



重庆市万州现代信息工程学校
Wanzhou Chongqing Modern Information Engineering School

中等职业学校质量年度报告 (2025年)



2026年1月

内容真实性责任声明

学校对 重庆市万州现代信息工程学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

2025年 12月 18日

重庆市万州现代信息工程学校年度质量报告发布网址：

<https://www.cqxdxx.com>

前 言

职业教育年度报告的编制是为了贯彻落实党的二十大精神和《中华人民共和国职业教育法》，展示学校在提升教育质量、培养高素质人才方面的做法和成果。通过年度报告，学校可以向社会展示其办学理念、教学成果和学校特色，接受社会的监督和评价；年度报告有助于学校进行教育教学诊断与改进，全面提高人才培养质量；编制和发布职业院校职业教育年度报告，是职业院校应尽的法定义务。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量 报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）、《重庆市教育委员会关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（渝教职成函〔2025〕50 号）要求，学校成立了“重庆市万州现代信息工程学校中等职业教育质量年报编制小组”，制定了《重庆市万州现代信息工程学校中等职业教育质量年报编制、审议、发布实施细则》，在全面总结学校 2024-2025 学年工作经验和办学成效，系统梳理学校教育事业发展趋势和挑战的基础上，组织编制了本年度质量报告。

学校聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素，积极作为，加强学校基础能力建设，持续改善办学条件，优化育人环境。2024—2025 学年，学校新签订两家校企合作企业，并分别建设了校内校外实训基地，进一步强化实践教学环节。持续改善办学条件学校以“提质培优”为引领，以职教集团、优质专业、实训基地、培训基地等重点项目为载体，坚持党建引领、立德树人、五育融合、育训结合、“三教”改革，人才培养、专业建设、队伍建设、基地建设等持续优化。办学基础能力稳步提升。

目 录

1.基本情况	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 基本信息	1
1.2 专业建设	1
1.2.1 优化专业设置	1
1.2.2 强化内涵建设	2
1.2.3 深化交流合作	2
1.3 学生规模	4
1.3.1 招生规模	4
1.3.2 在校生规模	4
1.3.3 毕业生规模	5
1.3.4 生源结构	5
1.4 教师队伍	6
1.5 办学条件	10
2.人才培养	14
2.1 立德树人	14
2.1.1 创新德育工作机制，构建“三全育人”体系	14
2.1.2 优化育人机制	14
2.1.3 将活动育人贯穿于立德树人的全过程	14
2.2 课程建设	14
2.3 “三教”改革	16
2.3.1 教师队伍建设	17
2.3.2 教材建设质量	17
2.3.3 教学方法改革	17
2.4 信息化建设	18
2.5 毕业去向落实	19

2.5.1 就业质量	19
2.5.2 升学情况	20
2.6 学生发展	20
2.7 学生在校体验	21
2.7.1	21
3.产教融合	22
3.1 “两翼” 情况	22
3.1.1 市域产教联合体	22
3.1.2 创新产教融合机制	22
3.2 校企合作	23
3.3 实习实训	24
3.3.1 对口实习实训	24
3.3.2 企业实训基地建设	24
3.4 双师共培	26
4.服务贡献	27
4.1 服务行业企业	27
4.1.1 与航空服务企业合作开展地勤应用服务	27
4.1.2 与托幼机构联合开展教学应用服务	27
4.1.3 与电子信息企业开展装配生产应用服务	28
4.2 服务地方发展	30
4.2.1 深化政府招商引资的校校合作项目	30
4.2.2 建设地方校企合作实训基地	30
4.2.3 大力推进职业教育进社区活动	30
4.3 服务国家战略	32
4.3.1 升级产教融合，共享校企合作	32
4.3.2 升学导向强化，贯通培养深化	32
4.3.3 探索教育社区化，服务消防事业	32
4.3.4 打造高质量专业共建基地，服务电子信息产业	32

5. 文化传承	35
5.1 传承工匠精神	35
5.2 传承红色文化	36
5.3 传承中华优秀传统文化	37
5.4 传承地方或校园特色文化	39
6. 国际合作	41
7. 发展保障	42
7.1 党建引领	42
7.1.1 强化政治建设，筑牢思想根基	42
7.1.2 夯实组织基础，建强战斗堡垒	43
7.1.3 深化纪律建设，推进全面从严治党	43
7.1.4 推动党建与业务深度融合，促进学校高质量发展	44
7.2 政策落实	46
7.2.1 学校资助政策落实情况	46
7.2.2 深入贯彻落实职业教育国家政策及地方政策	46
7.2.3 进一步加强党对学校工作的全面领导	46
7.2.4 进一步加强组织机构建设	47
7.2.5 进一步修订了有关工作制度	47
7.2.6 进一步加强德育工作	47
7.2.7 进一步优化了设施设备、图书建设、专业设置、办学规模等基础建设	48
7.2.8 进一步强化了师资力量	48
7.2.9 进一步深化了校企合作	49
7.2.10 进一步强化了安全管理	49
7.3 学校治理	52
7.3.1 加强党的领导，规范办学行为	52
7.3.2 完善组织架构，落实管理责任	53
7.3.3 强化民主监督，加强制度建设	53

7.3.4 强化校企合作，促进产教融合	53
7.3.5 强化街社联动，职教服务社区	54
7.3.6 校园文化治理，提升办学形象	54
7.3.7 开展文体活动，丰富治理内涵	54
7.3.8 完善参与机制，推进综合治理	54
7.4 质量保证	54
7.4.1 牢固树立“质量立校”思想	54
7.4.2 构建专业建设发展长效机制	55
7.4.3 改革专业人才培养模式	55
7.4.4 持续开展教学督导	55
7.4.5 持续开展教学研究	56
7.4.6 大力加强教师培训	56
7.5 经费保障	58
8.面临挑战	59
挑战一:	59
一、原因分析	59
二、具体举措	60
挑战二:	62
一、招生难问题的原因分析	62
二、应对举措	63
挑战三:	64
一、分析：双师型教师短缺的深层影响	64
二、应对策略与实践路径	64
三、未来展望	65

表目录

表 1-1	2025 年学校专业设置情况一览表	2
表 1-2	2024-2025 年招生人数统计表	4
表 1-3	2024—2025 年在校生规模	5
表 1-4	2024-2025 年毕业人数	5
表 1-5	2024-2025 年学历教育学生结构统计表	6
表 1-6	2024-2025 年师资队伍基本情况一览表（单位：人、%）	7
表 1-7	2024-2025 年专任教师队伍情况一览表（单位：人、%）	7
表 1-8	2024-2025 年教师团队建设情况一览表（单位：人、%）	7
表 2-1	2024-2025 年学校课程建设情况一览表	15
表 2-2	2024-2025 年信息化条件建设情况一览表	18
表 2-3	2024-2025 年学生就业分布情况一览表	20
表 2-4	2024-2025 年毕业生升学情况一览表（单位：%、人）	20
表 3-1	航空类专业校内实习实训基地建设情况	24

图片目录

图 1-1	2023-2025 学年万达开云学生结构统计图	6
图 1-2	2023-2025 年教师团队年龄结构情况统计图（单位：人、%）	8
图 1-3	邀请重庆幼儿师范高等专科学校领导指导专业建设及师资建设	10
图 1-4	综合楼	10
图 1-5	机房 10	11
图 1-6	飞机实训室 3	11
图 1-7	学校领导在思凯兰总部交流	13
图 2-1	美育学习师生交流	16
图 2-2	2025 年 5 月职教活动	19
图 3-1	训练基地实训	22
图 4-1	学生在重庆京东方显示照明科技有限公司参加岗位实习	29
图 4-2	学校师生在社区开展防性侵安全教育活动	31
图 4-3	学校与企业签订校企合作协议书	33
图 4-4	中国联通万州分公司在学校建立的实训基地	34
图 4-5	北京小米移动软件公司在学校建立的实训基地	34
图 5-1	演讲比赛	36
图 5-2	红色研学活动	37
图 5-3	庆国庆、迎中秋游园活动	38
图 5-4	志愿活动之我是小小讲解员	40
图 5-5	志愿小队	40
图 7-1	党支部书记、团委书记带头治理校园环境	45
图 7-2	上级主管部门到学校检查安全工作，听取学校汇报	52
图 7-3	教师说课比赛	57

案例目录

案例 1-1: 计算机应用专业的“分层分类”人才培养体系	2
案例 1-2: 锻造师资队伍 助推课堂教学	8
案例 1-3: 校企合作专业共建	12
案例 2-1: 强化课程建设,全面提升教学质量	15
案例 2-2: 三教改革引领教育质量飞跃	17
案例 2-3: 提升硬件基础 以研促信息化建设	19
案例 3-1: 赋能增效 协同发展	23
案例 3-2: 理论实操结合 奠定坚实基础	25
案例 4-1: 拓展校企合作深度,助力企业健康发展	28
案例 4-2: 职业教育走进社区群众 开展防范性侵安全教育	30
案例 4-3: 校企合作深化产教融合 推动职业教育高质量发展	32
案例 5-1: 传承工匠精神,争做时代匠人	35
案例 5-2: 追寻红色足迹,讲述不朽传奇	36
案例 5-3: 庆盛世华诞,迎金秋满月	37
案例 5-4: 以志愿微光,铸文化传承	39
案例 7-1: 践行初心使命,共建美丽校园	44
案例 7-2: 加强安全管理 建设平安校园	51
案例 7-3: 深耕细作以“说”促教 精雕细琢为“课”赋能	56

1.基本情况

1.1 基本情况

1.1.1 基本信息

重庆市万州现代信息工程学校创办于1996年。重庆市达标中等职业技术学校，非营利性民办职业高中。隶属于万州区教育委员会。

学校以“德艺双馨”为核心理念，坚持“初心恒心 公心匠心”的校训，“敬业乐业 守正出新”的校风，“尽责善仁 允能笃行”的教风和“崇德强技 敢为人先”的学风。学校制定了“十四五”发展规划，在规划的指引下，执行党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入推进校企合作，深化实践“三教”改革。制定并完善了章程，形成了以章程为统领的学校治理体系，立足区域经济发展，打造以航空类专业办学特色，大力提高学校办学综合实力和人才培养质量。

本年度在校生2001人。开设有飞机设备维修、幼儿保育、社会工作事务、无人机操控与维护、电子技术应用、通信运营服务、计算机应用、机场场务技术与管理、民航运输服务、应急救援技术等6个专业大类10个专业。

学校地址位于重庆市万州区双河口双河路201号。

1.2 专业建设

为加快推进发展现代职业教育，提高学校人才培养质量，学校始终坚持服务发展、引领升学、促进就业的办学思路，根据当前经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位、办学条件等因素，对专业的谋划与增设实施整体布局。

1.2.1 优化专业设置

学校充分发挥专业建设指导委员会的作用，定期开展市场调研、召开研讨会，结合区域经济发展需要和行业需要以及学校办学的实际情况，对专业设置进行动态调整。2025年3月，经重庆市教委审批，学校新增机场场务技术与管理、民航运输服务、应急救援技术三个专业，本学年度学校共计开设专业10个。

1.2.2 强化内涵建设

一是增强专业实训硬件建设，推进学校办学条件的改善；二是深化课堂教学改革，加强师资队伍建设。本学年中完成校企合作实训室建设共4间，更换老旧计算机设备100套，修订完善专业建设制度2个，修改人才培养方案7个。

1.2.3 深化交流合作

学校借职教集团化办学的契机，与重庆市三峡水利电力学校、重庆万州高级技工学校先后开展不同层次的专业建设交流活动。学校与重庆电信职业学院、重庆三峡职业学院、重庆科技职业学院、重庆科创职业学院达成计算机应用、电子技术应用、通信运营服务专业的贯通培养合作。同时学校积极参与“万达开云”职教联盟的系列活动，借此提升自己的软实力。

表 1-1 2025 年学校专业设置情况一览表

本学年是否招生（含方向）	专业代码	专业名称（全称）	在校生数（人）			
			总人数	一年级	二年级	三年级
是	710201	计算机应用	676	514	66	96
否	710303	通信运营服务	948	0	443	505
是	700403	飞机设备维修	142	89	30	23
是	660601	无人机操控与维护	41	18	23	
是	770101	幼儿保育	128	8	120	
否	790101	社会工作事务	27	0	27	
是	710103	电子技术应用	39	23	16	
否	620902	应急救援技术				
否	700401	民航运输服务				
否	700404	机场场务技术与管理				

案例 1-1:

计算机应用专业的“分层分类”人才培养体系

计算机应用专业根据市场需求和学生的个体差异，构建了“分层分类”的

人才培养体系。在职业教育改革持续深化的当下，“分层分类”人才培养体系的构建，为我校计算机应用专业的教育教学质量提升提供了有效路径。

一、具体举措

分层：契合学生实际，逐步进阶

考虑到我校学生入学时基础参差不齐，学习能力和潜力也有所差异，分层教学势在必行。一般将学生分为基础层、提升层和拓展层。

基础层主要面向计算机基础薄弱的学生，着重教授计算机基础操作，如 Windows 系统的基本使用、办公软件（Word、Excel、PowerPoint）的常规功能运用等。通过系统学习，让学生熟练掌握日常办公所需的计算机技能，为后续深入学习专业知识筑牢根基。例如，在基础层教学中，教师会通过大量实例和反复练习，确保每位学生都能熟练制作规范的文档、数据表格以及演示文稿。

提升层针对有一定基础的学生，课程内容升级到编程语言基础（如 Visual Fox Pro 等）、图形图像处理基础（如 Photo shop 初步应用）。教师在教学中会引入小型项目，让学生在实践中巩固知识，提升编程逻辑思维与图像处理技巧。如在 Python 教学中，通过编写简单的数据分析脚本，让学生感受编程解决实际问题的魅力。

拓展层面向基础扎实、学习能力强的学生，聚焦于专业前沿知识。同时，鼓励学生参与各类技能竞赛，培养创新精神与综合实践能力。例如，组织无人机操控与维护专业学生参加科技模型大赛，促使他们深入钻研专业相关知识。

分类：对接职业岗位，精准育人

结合计算机应用领域广泛的职业岗位需求，我校将计算机应用专业分为办公自动化、数字媒体技术、网络技术三个方向。

办公自动化方向致力于培养学生成为办公室综合事务处理能手。学生不仅要精通办公软件的高级功能，如 Excel 的数据透视表与高级函数运用，还要掌握办公设备的日常维护与管理，毕业后可胜任行政助理、文员等岗位，高效处理各类办公事务。

数字媒体技术方向着重培养学生在图形图像、音视频处理等方面的技能。学生要熟练掌握 Photoshop、AI 等软件，能够进行平面设计、视频剪辑与特效制

作。毕业后可从事广告设计、视频制作等工作，为文化创意产业贡献力量。比如，学生可参与制作企业宣传视频、产品广告海报等项目。

网络技术方向主要培养网络搭建与维护的专业人才。学生需学习网络设备配置、网络布线、网络安全基础等知识，毕业后可在企业或单位担任网络管理员，负责网络的日常运行与维护，保障网络稳定、安全。例如，学生能够独立完成小型企业网络的规划与搭建，安装和配置路由器、交换机等设备。

二、实施成效

学校的计算机应用专业的“分层分类”人才培养体系，以学生为中心，以就业为导向，实现了因材施教与精准育人的有机结合。通过这种体系，能够为社会培养出更多适应不同岗位需求的高素质计算机应用人才，助力学生实现职业梦想，推动计算机应用行业的持续发展。

1.3 学生规模

1.3.1 招生规模

2024-2025 学年招生专业 5 个，共计招收新生 707 人，其中电子与信息类 569 人，占总人数的 80.48%；交通运输类 98 人，占总人数 13.86%；装备制造类 20 人，占总人数 2.83%；教育与体育类 20 人，占总人数 2.83%。

表 1-2 2024-2025 年招生人数统计表

年份	全日制学历教育 招生总数（人）	全日制学历教育招生中：			非全日制学历教 育招生总数（人）
		本省市人 数（人）	外省市人 数（人）	超过本科线招 生人数（人）	
2024 学年	906	717	189	0	0
2025 学年	707	519	188	0	0

1.3.2 在校生规模

学校全日制在校生 2001 人，比 2024 年 2285 人，减少 284 人。其中，22 级学生 624 人，23 级学生 725 人，24 级学生 652 人。

表 1-3 2024—2025 年在校生规模

年份	全日制学历教育在校生(人)	非全日制学历教育在校生总数(人)	全日制学历教育在校生中： 按年级分(人)			全日制学历教育在校生中：按 区域分(人)		
			一年级	二年级	三年级	本省市人数	外省市人数	内地少数民族中职班人数
2024	2285	0	830	666	789	1798	487	698
2025	2001	0	652	725	624	519	188	225

1.3.3 毕业生规模

2025 届毕业生 624 名,其中计算机类毕业生 96 人,占毕业生总人数的 15.38%;通信类毕业生 505 人,占毕业生总人数的 80.93%;航空类毕业生 23 人,占毕业生总人数的 3.69%。获得毕业证书学生 624 人,毕业率 100%,巩固率 73.5 %。其中升学 545 人,直接就业 48 人,就业率为 95.03%。

表 1-4 2024-2025 年毕业人数

年度	专业大类	毕业生数(人)	毕业生占比(%)	直接升学数(人)	直接升学率(%)
2024	电子与信息类	789	100	682	86.4
2025	电子与信息类	601	96.31	531	88.35
	交通运输类	23	3.69	14	60.87

1.3.4 生源结构

2025 年学校 3+2 学制的生源达到 1368 人,占总人数的 68.37%;三年制学生人数达到 633 人,占总人数的 31.63%。从生源覆盖区域来看,今年新生区内共计 145 人,占总人数的 20.5%;区外达州市共计学生 3 人,开州区共计学生 73 人,占总人数的 10.3%,云阳县共计 41 人,占总人数的 5.8%;重庆市籍招生数为 519 人,占总人数的 73.4%;云贵川籍招生数 42 人,占总人数的 6%;其他省市籍招生数 146 人,占总人数的 20.6%。

表 1-5 2024-2025 年学历教育学生结构统计表

学生总人数(人)		学生结构	年度	在校生数(人)	占在校生总数比例(%)	毕业生数(人)	占毕业生总数比例(%)
2024 年	2025 年	3+2 学制	2024	1563	68.4	526	66
			2025	1368	68.37	464	74.36
2285	2001	3 年制	2024	722	31.6	263	34
			2025	633	31.63	160	25.64

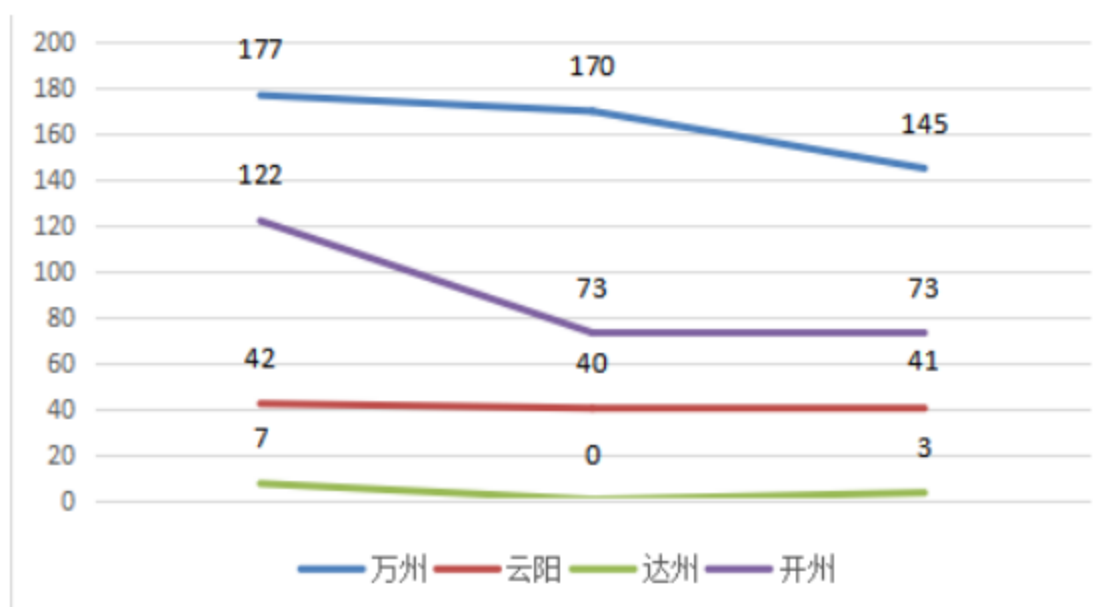


图 1-1 2023-2025 学年万达开云学生结构统计图

1.4 教师队伍

教师结构合理，整体素质较高。学校现有教职工 159 人，专兼教师 130 人，其中专任教师 114 人，占比 66%。其中思政课专任教师 5 人，占比 4%，体育课专任教师 10 人。师生比 1:19。其中，专任教师本科以上学历 106 人，占专任教师的 93%。

表 1-6 2024-2025 年师资队伍基本情况一览表（单位：人、%）

年度	教职工总数	专任教师		校外兼职教师		双师型教师		专业带头人	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2024	159	105	66%	25	16%	0	0	0	0
2025	159	114	87%	26	20%	0	0	0	0
年度	教职员工额定编制数（个）				在编教师		思想政治课专任教师		
					数量	比例	数量	比例	比例
2024	114				0	0	5	4%	
2025	114				0	0	5	3%	

表 1-7 2024-2025 年专任教师队伍情况一览表（单位：人、%）

年度	专任教师总数	学生数与专任教师比（:）	文化课教师		专业课教师		学历						职称			
			数量	比例	数量	比例	本科以下		本科		硕士及以上		讲师		高级讲师	
							数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2024	114	19:1	53	46%	61	54%	8	7%	96	84%	10	9%	0	0	0	0
2025	114	19:1	53	46%	61	54%	8	7%	96	84%	10	9%	0	0	0	0
年度	体育课专任教师数（人）						美育课专任教师数（人）									
2024	10						6									
2025	10						7									

表 1-8 2024-2025 年教师团队建设情况一览表（单位：人、%）

年度	专业课教师数（人）	“双师”素质专任专业教师总数		其中：兼职教师		兼职教师持证情况				教学团队建设					
						教师资格证		职业资格证		市级名师		校级名师		教学名师团队	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2024	61	0	0	25	40%	23	92%	2	8%	0	0	0	0	0	0
2025	61	0	0	23	33.7%	23	100%	8	34.7%	0	0	0	0	0	0

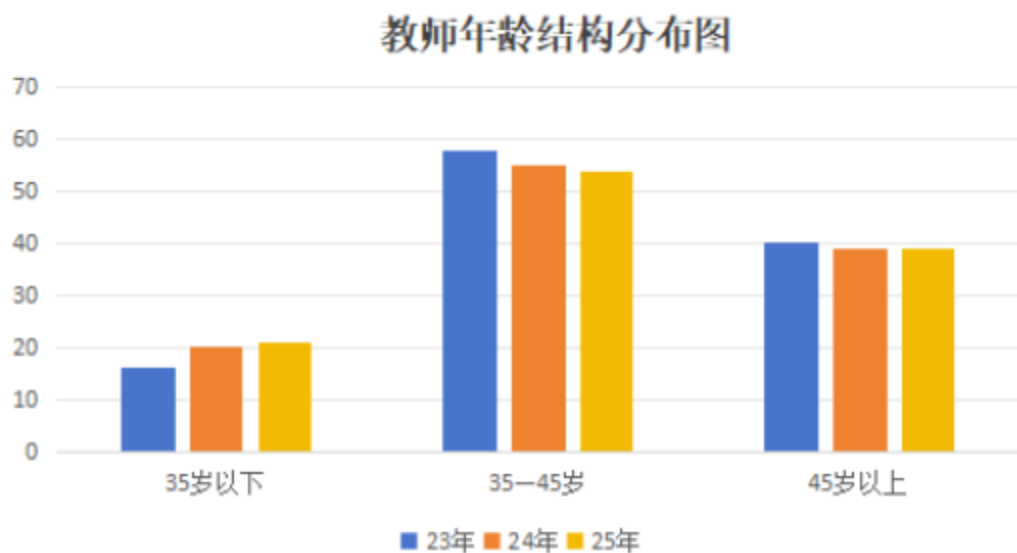


图 1-2 2023-2025 年教师团队年龄结构情况统计图（单位：人、%）

案例 1-2:

锻造师资队伍 助推课堂教学

职业教育是对中职学生进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质，为了培养与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美等全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中、初级专门人才，一支高素质的教师队伍是其中的关键因素。

一、背景介绍

近年来，学校着力打造一支专兼结合、团结合作、重视质量的双师结构师资队伍，但是教师队伍参差不齐，师资力量不足，在职教师队伍的专业技能素质有待提高，对教师队伍的专业化建设亟待加强，外聘教师队伍不够稳定。师资队伍建设的状况还存在一定的差距，这在一定程度上影响了人才培养的质量，影响了学校的进一步发展。

二、主要目标

通过提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质，形成教师队伍积极工作的激励机制，改善教师队伍结构，落实教师在职进修和企业实践制度，加强专业教师培养，提高队伍整体水平。

三、工作过程

为增强学生技能，激励师生专业成长，师资队伍建设极其重要。为了建设一支强有力的师资队伍，学校首先成立师资队伍建设管理机构。

1.制定和完善了师资队伍建设相关管理制度。学校制定了专业带头人、骨干教师、兼职老师选拔和培养办法以及标准，建立了行业教师聘用考核制度。

2.变被动为主动，努力提升自己。组织召开动员会，组织一系列骨干教师培训活动，鼓励教师积极进步，变被动学习为主动进取，不断的锻炼和学习，提高自己的专业知识和专业能力，争取参加各种培训的机会，向骨干教师、双师素质教师迈进。

3.教师自学互学、传帮带、教学研究成常规。学校加强教学常规管理，督查教师日常教学，在教研组和全校开展研究课活动，让互学、听课及评课成为常态，教研活动中人人成为中心发言人，个个参与教学研究，活跃教研活动，提高教师教学水平。

4.实施全员培训，提升教师队伍专业素质和技能。组织全校教师参加一系列教育活动。如：学校领导举办的师德师风、新理念、新技术等一系列学校自主教育活动，有力的提升了师资队伍的整体素质。

5.走进行业，开展行业实践，指导实习学生岗位成长。学校各专业教师利用暑假和教学间隙，到行业学习，参加行业实践，了解行业需求，提高自身的能力和素质，强化专业实践能力。

6.行业及高校专家引领，培训前沿技能。学校聘请行业专家到校开展行业知识讲座，培训前沿知识和岗位技能，指导教师专业成长，聘请教育专家、行业专家指导学校专业建设。

7.在技能比赛活动中锻炼和提升素质。学校每年举办一次职教活动周技能比赛，各专业教师积极投入其中，组织学生技能训练，在学校技能比赛和技术节活动中，教师积极组织学生参加训练和比赛，在学生的训练活动中教学相长。

四、主要成效与成果

在学校教师队伍建设的在工作中，形成了“C”型三赢的效果。“C”型三赢效果就是促进了学生成才、教师成长、学校发展。



图 1-3 邀请重庆幼儿师范高等专科学校领导指导专业建设及师资建设

1.5 办学条件

校园占地面积 135881.84 m^2 ，校舍建筑面积 73855.48 m^2 ，生均用地面积 67.91 m^2 ；生均校舍建筑面积 36.91 m^2 。

学校现有在校生 2001 人，教职工 159 人，其中校内专任教师 114 人，校外兼课教师 26 人，师生比 1:16.13。



图 1-4 综合楼

学校现有教学仪器设备 640 万元，生均仪器设备值 3198 元；专业设置 10 个，贯通培养专业 3 个，专业服务工种小类 10 个；校内实训基地 7 个，校外实习基地数 3 个；接入互联网出口带宽 100Mbps，网络多媒体教室 48 间，计算机房 10 间。

图书馆馆藏资源丰富，经过多年积累，形成了比较系统、完整的综合性的藏书体系，馆内藏书结构体系分明，凸显特色专业，实体馆与数字馆并重、纸本文献与数字资源兼顾，现有纸质图书 68000 册，电子图书 7600 册，生均图书 37.78 册。



图 1-5 机房 10



图 1-6 飞机实训室 3

案例 1-3:

校企合作专业共建

一、目标

随着我国经济的快速发展，企业对人才的需求日益旺盛，学校作为人才培养的重要基地，肩负着为企业输送高质量人才的重任。校企合作专业共建应运而生，旨在通过企业和学校的深度合作，共同培养符合市场需求的专业人才。

- 1.建立产学研一体化的校企合作模式，实现资源共享、优势互补。
- 2.培养具有实际操作能力、创新能力和综合素质的专业人才。
- 3.提高学校专业设置与产业发展的匹配度，增强学校的社会服务能力。
- 4.促进企业技术创新，提高企业的核心竞争力。

二、措施

合作办学提高和优化办学基础能力和水平。通过与斯凯兰（福建）航空产业教育集团、小米产业学院、中国联合通信网络有限公司和重庆科技职业学院合作办学，带入的优质资源，不仅使学校总建筑面积由原 4643.56 m² 增加至 135881.84 m²，还较大地优化了学校的教学手段和方法，提高了多样化教学能力和水平。

集团化办学促进学校发展。在集团核心校三峡水电校、万州高级技校的辐射带动下，我校不仅了电子技术应用专业，帮助建设电子技术应用实训室 2 个；还通过参加核心校的教研活动，优化了我校相关专业课程设置，提高了我校运用教学大纲的水平，提升了我校教学内容与行业标准同步的能力和水平。

校企合作办学提高实训能力和水平。通过斯凯兰（福建）航空产业教育集团在校内建设的航空综合实训室，以及优质的教学资源，不仅提高了我校实习实训课程开出率，还提高了我校的实习实训的能力、水平和效果。

预期成果

- 1.学生：提高学生的实践能力、创新能力和综合素质，增强就业竞争力。
- 2.学校：优化专业设置，提高教育教学质量，提升社会服务能力。
- 3.企业：获得高素质人才，提高技术创新能力，增强核心竞争力。
- 4.社会效益：促进产业发展，推动区域经济发展，实现产学研一体化。

让我们携手共进，共同推动校企合作专业共建的发展，为我国人才培养和产业发展贡献力量！



图 1-7 学校领导在思凯兰总部交流

2.人才培养

2.1 立德树人

为深入贯彻社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，学校始终围绕“公心、匠心、初心、恒心”的校训锤炼学生“爱校、勤学、笃志、修德、强技”的品质，推进学校的内涵发展。

2.1.1 创新德育工作机制，构建“三全育人”体系

学校成立由书记牵头、分管校长负责、中层干部协助、班主任和科任教师具体实施的“三全育人”工作领导小组。明确责任，强化管理、狠抓落实，充分调动全校教职员工的参与激情，切实推进“三全育人”。

2.1.2 优化育人机制

学校建立并完善了以学校、家庭、社会、学生“四位一体”的育人机制。学校学生处每月不定时抽查班主任对学生的谈话谈心记录、家校联系记录以及班级日志记录。同时加强教育教学过程管理，将立德树人的根本任务和大思政教育切实融入到教育教学过程中。

2.1.3 将活动育人贯穿于立德树人的全过程

学校由团委牵头。每月组织一次关于爱国、爱校荣校、爱家、爱劳动、懂感恩、知礼仪的学生活动，同时每学期学生处牵头组织一次法制讲座、消防安全知识讲座等不同程度的安全教育，通过各类活动践行学校的立德树人的根本任务。

2.2 课程建设

课程建设是学校教育教学的核心内容。根据人才培养方案，对照专业标准优化课程体系，学校严格执行教学标准、教学大纲，按要求设置课时比例。公共基础课学时为 1080，占总学时的三分之一。专业技能课学时为 2280，占总学时的三分之二，其中岗位实习时间为四个月，折算学时为 640 学时。设立选修课程，教学时数占总学时 10%。加强教材建设与管理。2024 年，严格落实国家、市级关于中职三科教材的规定，学校统一使用思想政治、语文和历史国家统编

教材，确定数学、英语、信息技术、艺术、体育与健康公共基础课程选用教材。

学校以市场需求变化和行业发展趋势为目标，以培养实践动手能力和高考升学为主线建设课程体系。同时注重教师的综合素质提升，加强教师的技能和教学艺术培训。在结合人才培养方案的同时紧密联系高考考纲，将理论教学确定为以应考和应用为目的，专业课教学以应考和实用为目的进行课程教学设置。同时将大思政有机的融入课堂教学各个环节，始终坚持以素质教育和人文教育为主线。

表 2-1 2024-2025 年学校课程建设情况一览表

年份	具有课程标准的课程数(门)	精品课程数(门)		教材选用							
		国家级	省市级	教育部规划教材(种)	规划教材使用比例(%)	教育部精品教材(种)	行业部委统编教材(种)	校企合作开发教材(种)	自编教材(种)	讲义(种)	其他(种)
2024	56	0	0	9	16%	17	16	0	0	8	6
2025	57	0	0	9	15.7%	17	17	0	0	8	6

案例 2-1:

强化课程建设，全面提升教学质量

在职业教育的广阔天地里，课程建设是提升教学质量的基石。近年来，学校在课程建设方面积极探索，勇于实践，为全面提高教学质量奠定了坚实基础。

学校在教材选用上严格把关，始终坚持选用国家规划的职业教育教学用书和重庆市教育考试院下发的高考考纲中参考教材，确保了学生使用教材的规范性和权威性。这一举措有效避免了教材选用上的随意性和盲目性，为学生提供了高质量的学习资源。

为了全面提高学生的综合素质，学校不仅开设了涵盖各个专业的专业课程，还将国家三科思想政治、语文、历史等必修课纳入教学计划，并严格按照国家中职学校课程标准要求安排学时。此外，学校还开设了英语、数学、体育与健

康、劳动教育、公共艺术等丰富多彩的公共课程，为学生提供了多元化的学习选择。为了确保教学质量，学校组织所有思想政治、语文、历史等科目的教师参加了国家级统编教材线上培训，并顺利获得了培训合格证书，有效提升了教师的教学水平和专业素养。

在教学模式上，学校积极推行模块化教学。这种教学模式依据不同专业的需求，将课程精细地拆分成一个个紧密关联的模块，在教学过程中实现理论讲解与实践操作的有机结合，给予学生精准且有力的专业支撑。通过模块化教学，学生能够快速掌握专项技能，为未来的职业生涯打下坚实基础。

在课程思政方面，学校也做出了积极探索。以幼儿保育专业为例，教师在教授专业等专业知识的同时，巧妙地融入职业操守教育，让学生深刻认识到在未来职场上，每一个行为动作背后都承载着责任与信任。这种将思政教育融入专业课程的教学方式，不仅丰富了学生的精神世界，也提升了他们的职业素养和道德水平。



图 2-1 美育学习师生交流

2.3 “三教”改革

“三教改革”是人才培养与评价改革创新的关键环节。为深化“三教改革”工作，在教育教学中，学校不断在教法改革、教材建设、师资建设上进行改革探索。

2.3.1 教师队伍建设

2.3.1.1 多渠道分层分类培养师资队伍，助力教师专业成长。

学校依托集团化办学的契机，与重庆万州高级技工学校 and 重庆三峡水利电力学校对我校师资队伍进行结对帮扶。同时筑基全员培训，提升整体素质。本年度，组织全员教师参加师德师风、信息技术、人文素养等校本培训活动 50 余次。培训活动师紧扣“立德树人”“担当使命”“廉洁从教”“信息技术发展趋势和教学实际需求”等内容培训。

2.3.1.2 青蓝工程落地，做实分层培养。学校在教师队伍中持续开展师徒结对活动，帮助新教师、青年教师提升教学能力；鼓励教师获取与专业 and 教学有关的职业技能资格证书。

2.3.2 教材建设质量

学校按照《重庆市职业院校教材管理实施细则》要求，成立重庆市万州现代信息工程学校教材选用委员会，严把教材政治关、理念关 and 科学关，建立并完善了由专业教师推荐、教研组初审、教务处复审、支委会复核、校务会通过的五级审核流程；同时根据教学实际，对教学内容进行重组重构，采取活页式教材的方式，以满足学生的学习需求。

2.3.3 教学方法改革

学校通过开展教师教学设计比赛 and 开展推门听课、公开课、示范课等教研活动，努力探讨教学方法改革。学校坚持“以学生为中心” and 基于行动导向的课堂教学改革，实施“课堂革命”。通过实施理实一体教学，尝试项目教学法、情景教学法和模块化教学法等，开启学校教法改革的新篇章。

案例 2-2:

三教改革引领教育质量飞跃

在职业教育蓬勃发展的时代背景下，中职学校的“三教”改革成为了提升教育质量、培养高素质技能人才的关键路径。我校在这一领域进行了深入探索与实践。

学校高度重视教师队伍的建设与发展，采取了一系列有力措施。一方面，

学校积极鼓励教师参加各类技能培训，不断提升自身的专业素养和实践能力，部分教师成功取得了中级以上职业资格证书。另一方面，学校还积极引进企业专家、技师等实战型人才担任兼职教师，他们走进课堂、走进实训室，为学生带来最前沿的行业知识和实践经验，极大地丰富了教学内容和形式。

针对传统中职教材重理论、轻实践的弊端，学校与校企合作企业紧密合作，共同制定教学计划、教学内容以及实习实训等培养方案。在此基础上，双方着手准备开发一系列校本教材，这些教材紧密结合企业实际需求，注重理论与实践的结合，为学生提供了更加贴近实际、更具实用性的学习资源。

在教学方法上，学校同样进行了大胆创新。学校所有专业均实行模块化教学，项目式、情境式教学等新型教学模式大放异彩。以电子专业为例，学校模拟加工订单的全过程，从图纸设计到成品检验，学生们全程自主协作完成，教师在一旁进行引导和答疑。这样的教学方式不仅锻炼了学生的专业技能，还培养了他们的团队协作能力和问题解决能力，为学生未来的职业生涯奠定了坚实基础。

中职学校的三教改革是一项系统工程，需要持续深耕、全面推进。学校通过教师赋能、教材焕新、教法多元等一系列举措，成功实现了教育质量的飞跃。学校已经为社会输送了大量适配产业升级需求的高素质技能人才，学校将继续深化“三教”改革，为铸就职业教育新辉煌贡献更多力量。

2.4 信息化建设

2022年9月以来，学校网络进行升级和提速，增加出口带宽100Mbps的网速宽带，达到了2000Mbps的网速宽带。将综合楼交换机提升为48端口全千兆交换机，在教室增加多个网络端口，并用千兆光纤对4号楼和2号楼提速将每个网络端口的总承载能力整合提升达到1000Mbps。

表 2-2 2024-2025 年信息化条件建设情况一览表

年度	出口总带宽 校（Mbps）	校园网主干最 大带宽（Mbps）	管理信息系统总量（软 件系统）总数（个）	多媒体教 室数（个）	教学用计算机 总数数量（台）
2024	100	2000	1	48	625
2025	100	3000	1	48	625

案例 2-3:

提升硬件基础 以研促信息化建设

1.师生信息化应用提升。学校鼓励教师开展信息化教学应用实践,利用信息技术手段提高教学效果。例如,采用在线教学模式,利用信息技术工具进行学生管理和评价等。定期开展教师信息化能力培训,包括信息技术基础、多媒体课件制作、网络教学资源开发等,促进教师更好地运用信息技术进行教学。

2.学校教师积极参加 2025 年万达开云职教活动比赛,学校为了学生更好的比赛特批了 10 台电脑并提升了网速,学生操作得更加流畅捷。不一定会得奖,但我们一定会努力,

3.校内举办教研活动比赛,以赛促教,特装了几间多媒教室提高了教室的电脑和网络。使全体教师在信息技术应用意识与应用能力得到显著提高。



图 2-2 2025 年 5 月职教活动

2.5 毕业去向落实

2.5.1 就业质量

基于学生个体发展需要,结合学生家长意愿需求,学校学生毕业去向主要以升学为主。2024-2025 学年度毕业学生 624 人,升学人数 545 人,升学率 87.34%,直接就业人数 48 人,其中 45 人从事第二产业,3 人服务于第三产业,初次就业

平均月薪在 4000 元以上，用人单位满意度达 98%以上，就业学生稳岗率 100%。

表 2-3 2024-2025 年学生就业分布情况一览表

年份	直接就业数(人)	直接就业率(%)	本省(市)		外省(市)		起薪(元)	对口就业		创业数(人)
			就业数(人)	比例(%)	就业数(人)	比例(%)		就业数(人)	对口率(%)	
2024	5	4.7	3	60	2	40	5000	3	60	0
2025	48	7.69	46	95.83	2	4.17	5000	39	81.25	0

2.5.2 升学情况

学校通过搭建对口升学、3+2 等多途径的升学平台，极大的提高了我校学生的升学率。2025 年升学人数 545 人，其中职教高考升学 79 人，中高职贯通培养升学 466 人，升学率为 87.34%。

表 2-4 2024-2025 年毕业生升学情况一览表(单位：%、人)

年份	毕业生数(人)	毕业生升学情况								
		升学数(人)	升学率(%)	通过五年一贯制培养升学人数(人)	通过其他贯通培养升学人数(人)	通过职教高考升学人数(人)	升入职业本科人数(人)	升入普通本科人数(人)	升入高职高专院校人数(人)	其他升学人数(人)
2024	789	682	90.1	0	508	174	0	0	682	0
2025	624	545	87.34	0	466	79	4	0	541	0

2.6 学生发展

本年度，学生公共基础课合格率、专业技能合格率、毕业合格率均为 100%。学生体质测评的合格率 83.03%，比上一年度有了一定幅度的提升。学校大力推进以赛促学、以赛促教，从制度建设到实践教学，进行了全面的设计和规划，全方位关注学生技能水平提高和职业素养提升。实施以分管校长牵头、教务处具体负责、指导老师落实竞赛训练的“三级负责制”参赛模式，齐抓共管，提升区级以及万达开云职教集团技能大赛的参与度；建立校级、市级、国家级三级技能竞赛奖励机制，将“学、练、赛”进行结合，提升学校专业教学水平。

2.7 学生在校体验

为全面贯彻立德树人的根本任务，学校着力打造学生的在校体验，以营造学生良好的学习、生活环境，提升学生对学校的满意度和学校的声誉。

2.7.1 根据教学安排，开展入学教育、军训、社会志愿服务、职业教育活动周、迎中秋庆国庆、体育文化节活动、感恩教育、元旦晚会、社会实践调查等一系列的活动，同时在校团委的指导下，学校新增了舞蹈社和绘画社两个学生社团，这些活动的开展和社团的组件，都极大的丰富了学生的校园生活，促进了师生的共同成长。

3.产教融合

3.1 “两翼” 情况

与学校校企合办学单位思凯兰（福建）航空教育产业集团（以下简称思凯兰集团）是万州区政府，万州区教委招商引资优质教育资源企业。企业经过十余载发展，已经成为以航空职业教育为龙头，涵盖中、高职、本科人才培养，驾驶、二手飞机交易及整修、飞机制造、航空类专业教学设备(含软硬件)的研发与生产、大型实训基地、通用机场规划建设和通航机场运营服务外包、国际教育交流等多领域、多层次的综合性航空教育产业集团。

3.1.1 市域产教联合体

思凯兰集团在福建省三明市投资兴建大型航空类综合实训基地，能容纳5000名学生，集中、高职、本科教育，飞机维修、无人机、航空服务，实习、实训、考证并将引入二手飞机维修、飞机制造、无人机生产研发、模拟器生产制造等产业，形成以工学交替式的“产、学、研、用”立体式的教学产业平台。



图 3-1 训练基地实训

3.1.2 创新产教融合机制

经过三年联合办学，企业在专业师资配备，实训室建设、专业申报等方面

做出了重大贡献。企业与学校定期开展校企老师公开课，开展教学研讨会，相互学习，提升教学能力。

3.2 校企合作

学校与思凯兰(福建)航空教育产业集团合作办学，专业共建，已新申报飞机设备维修专业、无人机操控与维护专业并开展教育教学活动。2024 年与重庆三峡职业技术学院签订了（电子技术应用专业）“3+2”合作办学（中高职贯通培养）。2025 年与重庆科创职业学院签订了（无人机操控与维护，电子技术应用专业）“3+2”合作办学（中高职贯通培养）。本年度成功申报民航运输服务和机场场务技术与管理两个专业。

思凯兰集团组织架构完整，设有教学，学工，实习就业，行政部门，分工明确，规章制度完善。在万州校区配备校区校长，学工主任，教学主任，班主任，专业教师共计 12 人，兼职教师 2 人。在学生管理和教学过程中，成功植入企业先进管理理念，学生管理彰显特色，逐步与学校融合，实现校企共育目标。

案例 3-1

赋能增效 协同发展

一、实施背景

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。《职业学校校企合作促进办法》明确了职业学校校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等，建立起校企合作的基本制度框架。2022 年，《中华人民共和国职业教育法》中更是多次提到校企合作，明确学校和企业的双方责任。校企合作是中职教育发展的内在要求。中职学校校企之间的合作关系将成为中职教育发展不可或缺的重要一环，加快校企合作，深化产教融合，促进中职学校与企业之间科学化、规范化以及效益化合作，也将成为保障中等职业教育良好发展态势的重要措施之一。

二、创新举措

为进一步融合企业资源，采用一专多能的岗位制度，学校以任命执行领导的形式，聘请企业管理人员，专职教师为学校执行领导。引进企业先进管理模式，植入企业文化，全面参与学校德育、教学工作，进一步提升学校整体管理能效，打破原有的“坐班”、“固定薪资”等管理模式，以绩效考核的形式，充分调动岗位积极性。目前，学校已经任命企业 3 位驻校负责人为学校相关职能部门副校长，协同开展学校管理工作。

3.3 实习实训

我校根据教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2016〕3 号），为贯彻落实全国职业教育工作会议精神，行业企业提供优质的毕业生，规范职业学校学生实习工作，维护学生、学校和实习单位的合法权益，提高技术技能人才培养质量。

3.3.1 对口实习实训

2024 年 11 月，学校派出 2023 级 4 班、5 班飞机维修专业学生到贵阳龙洞堡机场专业对口实习。实习过程中安排老师全程跟踪指导，提高学生技能水平、增加学生社会认识，学生的实习工作也得到了实习企业的高度认可。

学校先后与多家企业进行合作，通过工学交替、岗位实习等方式，让学生把书本理论知识付诸实践，既丰富学生的学习生活，又增长了学生的知识和见识。

3.3.2 企业实训基地建设

企业 2022 年至 2024 年，连续在校区投入专业老师、飞机设备维修实训室，无人机应用技术专业实训室，总投资 300 余万元。投入设备清单如下：

表 3-1 航空类专业校内实习实训基地建设情况

序号	品名	规格型号	数量	单位	摘要备注
1	Piel CP-301S Emeraude	机身号:D-EIFS	1	架	整机重量 790kg, 机身长 6.62 米, 翼展 8.94 米, 机身高 2.6 米
2	Cessna 150F	机身号:N8065S	1	架	整机重量 726kg, 机身长 7.29 米, 翼展 10.11 米, 机身高 2.59 米
3	紧固件保险丝实训架	LYX-BG-1A	4	台	长宽高 1400x700x1520mm; 具备航空紧固件拆装、航空保险丝打保险模块

序号	品名	规格型号	数量	单位	摘要备注
4	润滑与防腐实训架	LYX-YF-1A	4	台	长宽高 1400x900x1150mm;具备油脂润滑、密封防腐实训模块
5	钣金实训架	LYX-BJ-1A	4	台	长宽高 1400x800x1650mm;具备 4 工位
6	传动实训架	LYX-GS-1A	4	台	长宽高 1100x1100x1600mm; 4 工位;包括钢索接头拆装、打保险及张紧力测量模块
7	通航飞机电气仿真系统		1	套	具备通航飞机电气控制系统、视野显示、仪表显示、发动机做功模拟系统、飞行姿态控制系统
8	飞行模拟器	LYX-FM-1A	1	套	长宽高 2800*1500*1500mm; 3 块 27 寸高清显示器、1 块 17 寸仪表显示器、高性能主机、专业飞行操纵系统
9	F450 拼装无人机		5	架	四轴拼装无人机,包括机架、GPS、电调、飞控、接收机、电机及螺旋桨、蜂鸣器等
10	桌面赛道	LYX-ZS-1A	2	套	长宽高 4000x3000x1700mm;市电 180-250V;功率:200W;包含停机坪、环形障碍、柱形障碍、竖井障碍、隧道障碍等
11	赛道用小无人机		2	架	四轴小型无人机,配套电池、遥控器
12	无人机展台		2	个	直径 400mm:高度 550、650mm 各 1 个
13	无人机模型/飞机模型		2	架	六轴无人机、四轴无人机各 1 架
14	工具		50	套	

案例 3-2

理论实操结合 奠定坚实基础

一、实施背景

实习是磨炼学生技能的重要途径,中职教育的核心目标是培养具有实际操作能力的技能型人才。通过实习,学生可以在真实的工作环境中,将课堂上学到的理论知识与实际操作相结合,从而加深对专业知识的理解,提高专业技能。在实习过程中,学生可以通过反复练习,提高操作的熟练度,达到职业技能标

准。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展；应当纳入人才培养方案，科学组织，依法依规实施，切实保护学生合法权益，促进学生高质量就业创业。

二、创新举措

实习多种选择，学校依据学生自己意愿为主、家庭和学习情况为辅，进行实习安排。对学生专业对口、行业对口百分百保证，最大限度满足学生对于实习要求和期望。

2024 年 11 月，我校 22 级飞机设备维修专业、23 级飞机设备维修专业、无人机操控与维护专业共计 85 名学生到思凯兰校外培训基地进行为期一个月的集中实训。其中 23 级 63 名学生在实训结束后，分别到贵阳龙洞堡国际机场、常州昌瑞汽车部品制造有限公司进行岗位实习。企业对学生实习结果认可度有明显提升。图为实习学生在贵阳龙洞堡国际机场实习日常培训。

3.4 双师共培

目前我校专兼职教师 126 人，本科学历 124 人，专科 2 人。无双师型教师。经过与企业三年的逐步融合，目前已经制定了“双师型”教师培养计划。学校主要负责专兼职教师的能力培养和职称提升工作，企业负责专业技能的培训和认证工作，2025 年已完成 1 人无人机职业职业资格认证，计划在 2026 年寒假进行一次集中内训。

4.服务贡献

4.1 服务行业企业

2024—2025 年学年度，学校计算机应用、通信运营服务、飞机设备维修、无人机操控与维护、电子技术应用等专业，2022 级学生 624 人，2023 级学生 490 人，分别到重庆京东方显示照明有限公司、重庆新民康产业集团、广东东勤科技有限公司、广东东莞立讯精密工业有限公司、广东省惠州石头智造科技有限公司、深圳市中诺电子科技有限公司、江苏常州昌瑞汽车部品制造有限公司、湖北垄上航空地面服务有限公司贵阳分公司、重庆市万州区西儒帕斯光电科技有限责任公司等国内知名企业参加岗位实习，合作开展电子信息产品、电器元件产品等装配生产应用服务，幼儿保育专业与托幼机构联合开展教学应用服务。这些应用服务质量优，信誉好，贡献大，深受企业和用户好评，产生了良好的社会效应，赢得了社会的广泛关注和上级主管部门的充分肯定。为企业发展提供了人力资源保障，助推了企业管理升级和生产效率的提高，进而促进了企业持续健康发展。与企业开展应用服务主要有以下几个方面的内容：

4.1.1 与航空服务企业合作开展地勤应用服务

2024 年 10 月，飞机设备维修专业、无人机操控与维护专业学生到湖北垄上航空地面服务有限公司贵阳分公司、福建省三明市思凯兰航空教育产业基地参加岗位实习，开展地勤应用服务，是本学年度开展该专业建设的特色教学内容。思凯兰（福建）航空教育产业集团派专业老师对参加岗位实习的学生进行了系统的、全方位的技能提升培训。学校学生在航空类专业老师与企业名师的双重指导下开展机场地勤应用服务实习实训，有机地将理论与实际结合在一起。在实习实训中，思凯兰（福建）航空教育产业集团专业老师为企业技术水平的提升和现场管理能力的增强献计献策，做出了积极的贡献。

4.1.2 与托幼机构联合开展教学应用服务

学校幼儿保育专业与重庆市万州区新标准幼儿园联合开展教学应用服务，是本学年度开展服务幼教行业工作的基本教学内容，对提升学生综合素质，提

升学生实际教学能力，有着重要的推动作用。2024年11月，学校20多名师生到新标准幼儿园参加教学实训，开展联合教学应用服务活动。在教学实训过程中，学校教师参与了幼儿园质量建设工作，与实训学生一起共同开展了新标准幼儿园学生的质量分析工作，到部分幼儿园学生家里进行了家访，与家长共同探讨提高幼教质量的方法。到当地三峡学院走访了知名大学教授，请教了如何进一步提高幼教质量的教育教学方法。向新标准幼儿园提出了质量建设的意见和建议，得到了园方的高度评价。

4.1.3 与电子信息企业开展装配生产应用服务

计算机应用、通信运营服务、电子技术等专业与重庆京东方显示照明有限公司等多家知名企业合作开展电子信息产品、电器元件产品装配生产应用服务，是学校本学年度开展服务信息产业的重要教学内容。2024年8—12月，2025年3月，学校分两次派出优秀师生，到重庆京东方显示照明有限公司等多家知名企业参加岗位实习。专业老师和优秀学生代表参与了企业实习部门旨在提升管理水平和生产效率的讨论与研究。在岗位实习期间，广大师生努力工作、乐于奉献、精益求精、保质保量完成生产任务，为企业发展做出了应有贡献。广大学生通过岗位实习磨炼了思想品质，提升了技能水平，拓宽了就业视野。一部分优秀学生岗位实习结束后被企业直接留在生产或管理的重要岗位上，一部分学生毕业后纷纷选择到信息产业就业，成为了企业的生力军，为企业持续健康发展提供了重要的人力支撑和技术保障。

案例 4-1：

拓展校企合作深度，助力企业健康发展

一、实施背景

学校需要深化教育教学改革，不断强化与重庆京东方显示照明科技有限公司等多家知名企业的合作应用服务，并拓展校企合作宽度，助力企业健康发展。

二、创新举措

1、拓展校企合作宽度

学校确立了“依托现有，突出特点，拓展宽度”的校企合作模式：“依托

现有”就是继续维护好与重庆京东方显示照明科技有限公司等多家知名企业的合作关系；“突出特点”就是深化学校与思凯兰（福建）航空教育产业集团的政府招商引资合作教育项目，做大做强；“拓展宽度”就是开辟新的校企合作单位，2025年3月与小米科技建立了产业实训基地，与中国联通建立了校企合作实训基地。

2、实现人才数量和质量的提升

学校建立以“生产过程导向”为主体、“教、学、做”三合一的课程新体系，实现教学过程由“教师主体”向“学生主体、教师主导、企业参与”的新转变，以此构建长效发展机制。

3、共享合作红利

一是企业参与学校人才培养方案、教学计划的制定；二是将课堂搬进企业，由企业专业人员担任学生的指导老师；三是学生毕业后直接在该企业就业。

三、成果成效

一是学校依托企业，对全校师生进行了电子信息产业相关知识和业务能力培训，提高了学生的文化素质和技能水平。二是为企业提供了人力资源保障；三是加强了校企合作模式的动态创新。



图 4-1 学生在重庆京东方显示照明科技有限公司参加岗位实习

4.2 服务地方发展

4.2.1 深化政府招商引资的校校合作项目

一是进一步深化学校与思凯兰（福建）航空教育集团这一政府招商引资的校校合作项目。从2024年秋季学期开始，思凯兰（福建）航空教育集团进一步调整了师资结构，苦练内功，提质培优，积极开展教师培训，重点引进退伍军人教官模式开展学生综合素质教育，全力开展航空专业品牌建设。多次参与区内外组织的教学研究活动，与其他学校共同建设专业特色，受到了区内区外领导和同行的高度认可。

二是提高学生综合水平。继续深化与万州区南京中学开展的校校合作模式，为培养航空类专业顶尖人才奠定坚实的理论基础。

三是深入实施校企合作，促进招商项目持续健康优化发展。2024年12月，学校专业老师带领专业学生63人到湖北垄上航空地面服务有限公司贵阳分公司参加地勤应用服务岗位实习。这是该招商项目实施以来第二年派出优秀专业学生到航空企业参加岗位实习，通过实习，专业学生进一步增强了技能水平，学校航空类专业建设水平进一步提升。学校的品牌建设也受到了上级主管部门的肯定，专业知名度也拓展到了重庆市外。

4.2.2 建设地方校企合作实训基地

一是为进一步服务地方经济建设，学校强化了与重庆市万州区西僭帕斯光电科技有限责任公司建立的实训基地，加强校企合作共建，继续开展学生职业体验教育。二是2025年3月与中国联通重庆万州分公司签订校企合作协议，开展专业共建。三是与中国安能集团重庆万州分公司达成校企合作专业共建。

4.2.3 大力推进职业教育进社区活动

为了进一步引导社区群众认识职业教育，了解职业教育，同时，帮助社区群众提高思想认识水平，增强防诈反诈能力，自觉抵制诈骗风险，学校于2025年5月29日派出师生共25人在双河口街道杨柳社区广场开展了“职业教育反诈防诈进社区”的志愿者服务活动。为加强防性侵安全宣传教育，增强社区群众自觉抵制性侵犯犯罪行为，学校组织师生于2025年5月12日派出师生共20人在学堂湾社区滴水岩小区，5月15日派出师生共35人在螺丝包社区双河口中心广场，分别开展了“职业教育进社区——防性侵安全教育”主题宣讲活动。

案例 4-2:

职业教育走进社区群众 开展防范性侵安全教育

一、实施背景

根据万州区教委 2025 年 4 月 18 下发的《关于开展“职业教育进社区”宣讲活动的通知》文件精神,进一步提升社区群众防范性侵安全意识,我校于 2025 年 5 月中旬组织开展了两次进社区防性侵安全教育主题宣讲活动。

二、创新举措

一是加强了组织领导,成立了 2025 年 5 月职业教育进社区宣讲活动工作领导小组,党支部书记任组长,副校级领导任副组长,教务处、学生处、团委部门负责人、班主任为成员。二是制定了切实可行的工作实施方案,注重宣讲效果。主动联系万州区双河口街道学堂湾社区、螺丝包社区,积极开展校社联动。共派出师生 55 人分别在学堂湾社区滴水岩小区和螺丝包社区双河口中心广场,面向群众开展了“职业教育进社区——防性侵安全教育”主题宣传教育活动,讲解了防性侵安全知识,发放了防性侵安全教育宣传单,帮助群众解答了疑难,切实注重了宣讲效果。

三、成果成效

一是增强了社区群众自觉抵制性侵的安全认识,知晓了预防性侵的正确方法。二是通过群众教育正在上学的子女,帮助了未成年人的健康成长。三是得到了社区领导的充分肯定,受到了社区群众的广泛好评。



图 4-2 学校师生在社区开展防性侵安全教育活动

4.3 服务国家战略

4.3.1 升级产教融合，共享校企合作

学校的目标是培育多个市域范围的产教联合体以及聚焦行业领域的产教融合共同体。构建出“政府发挥主导作用、企业作为核心主体、学校开展协同配合”的特色“区域模式”。通过到企业参加岗位实习，为企业提供人力资源保障，通过在实习企业就地实现就业，增加学生服务区域经济的就业率。2022级学生624人，2023级学生490人，分别到重庆京东方显示照明有限公司等多家国内知名企业参加岗位实习，合作开展电子信息产品、电器元件产品等装配生产应用服务。2022级毕业生624人，考入大学继续深造545人，就业人数48人，就业率95%，全部在合作企业就业。

4.3.2 升学导向强化，贯通培养深化

中等职业教育作为学生基础教育的组成部分，已然由过去单一的就业定位转型为职业教育技能实践的新起点。中职教育将从传统的“就业终端”转变为新一轮的“升学起点”。我校在本学年度与重庆科技职业学院继续深入开展“3+2”（中职+高职）贯通培养模式，实现学历与技能双提升，取得了良好成效。

4.3.3 探索教育社区化，服务消防事业

社区消防事业，是一项关系千家万户的重要安全事业，也是一份高危职业，需要高度的政治思想觉悟、良好的心理素质和过硬的身体素质。学校在2025年春季学期积极开展应急管理专业横向联合，与中国安能集团重庆万州分公司、重庆国泽消防岗前训练基地开展社区专职消防员技能培训合作，学校2022级应届毕业生23人被选拔参加培训，结业后参加社区消防救援工作，奉献青春，服务社会，受到社会好评。

4.3.4 打造高质量专业共建基地，服务电子信息产业

2025年5月，学校与北京小米移动软件公司建立专业合作基地。小米公司是一家以智能手机、智能硬件为核心的消费电子及智能制造公司，处于电子信息产业的高端行列。小米科技在学校投资建立的实训室，实现了“小米青年工程师计划”与我校的专业共建，单独开设的“小米”订单班，旨在培养高素质的应用型人才，就业方向为小米生态链企业，学生毕业后安排专业对口顶岗实习，服务电子信息产业。

案例 4-3:

校企合作深化产教融合 推动职业教育高质量发展

一、实施背景

根据上级教育主管部门的文件精神，进一步拓宽校企合作宽度，深化产教融合力度，促进职业教育高质量发展，全面提升学校学生的专业水平和业务技能，实现高质量应用型人才培养目标，促进高水平岗位实习，保障毕业学生高标准就业。学校与北京小米移动软件公司、中国联通万州分公司于 2025 年 5 月签订了校企合作协议。

二、创新举措

一是加强计算机应用、通信运营服务、电子技术应用等专业共建。由小米公司、中国联通万州分公司分别在学校投资建立专业实训室，并配置专业实训所需的的教学设施设备；二是小米公司、中国联通万州分公司分别派专业技能老师到学校定向培养培训符合企业需求的创新型、应用型高素质技能人才，在形式上实行师生制+师徒制，采用集中教学与一对一个别教学相结合的方式进行教学。小米公司开展针对性的智能家居的安装工程师、“小米之家”配套工程师、营销工程师等应用型高素质人才培养；三是学校定期派学生到企业参加岗位实习，真正融入企业未来发展的人才需求里去。

三、成果成效

一是校企双方能够实现资源优势互补和技术共享；二是能够更好地培养多样化人才，为企业提供优秀的人力资源保障；三是能够实现技术技能的传承与发展；四是进一步促进了毕业生的高水平就业。



图 4-3 学校与企业签订校企合作协议



图 4-4 中国联通万州分公司在学校建立的实训基地



图 4-5 北京小米移动软件公司在学校建立的实训基地

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

大国工匠是中华民族大厦的基石和栋梁，在长期实践中形成的“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，也是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的精神动力。中职学生作为大国工匠的后备军，更需要培育和弘扬工匠精神。基于此，学校开展了一系列丰富多彩的活动，工匠精神深入人心。

案例 5-1

传承工匠精神，争做时代匠人

一、背景目标

为大力弘扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，引导广大青年学子深刻理解其时代内涵与价值，激发立足岗位、钻研技能、勇于创新的热情，营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的良好氛围，激励全体师生争做知识型、技能型、创新型劳动者，为学校人才培养贡献智慧和力量。

二、创新举措

工匠精神的传承学校起着举足轻重的作用。为更好地传承工匠精神，学校由点及面，首先将工匠精神融入教学实际和班级主题班会，在学科教学和班级主题班会中融入工匠精神的宣讲；其次学校举办形式多样的传承宣讲活动，如演讲比赛、师德师风建设、手抄报比赛等等，真正让工匠精神入脑入心。

三、成果成效

学校丰富多样的传承活动，不仅为学生提供了展示才能的舞台，更是一堂堂生动的思想教育课，一次有效的组织文化赋能。它在广度上成功营造了氛围，在深度上触动了人们思想，在长度上开启了成果转化的新征程，总体成效显著，为学校的高质量发展和工匠精神的有效传承注入了宝贵的文化动能。



图 5-1 演讲比赛

5.2 传承红色文化

红色文化是红色精神的重要载体，是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。在中国共产党的百年奋斗历程中，红色文化以其独特的魅力，影响了一代又一代中国人。新时代，我们要继续传承红色文化，丰富学生的精神生活，提升全社会的文化自信，为此，学校结合当地实际开展了丰富多样的文化传承活动。

案例 5-2

追寻红色足迹，讲述不朽传奇

一、背景目标

为深入传承红色基因，弘扬革命精神，引导学生在实践中深刻感悟红色文化内涵。学校以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年这一重要纪念日为契机，开展“追寻红色足迹，讲述不朽传奇”主题教育活动。

二、创新举措

学生利用暑期，实地走访当地革命教育基地、革命纪念馆、革命纪念碑等红色文化基地，在深入了解革命故事的基础上，讲好一个革命故事。让学生身

临其境，接受一次深刻的革命传统教育和精神洗礼。

三、成果成效

此次红色研学实践活动成功打破了课堂的边界，实现了理论与实践、历史与现实的深度融合。学生在团队协作、自主探究、沟通表达等方面得到了有效锻炼，集体荣誉感和团队凝聚力空前高涨。学校将持续深化此项活动，让红色成为立德树人的鲜亮底色，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。



图 5-2 红色研学活动

5.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化作为中华民族的根与魂，承载了中华民族悠久的历史 and 深厚的文化底蕴。然而，在现代化进程中，青少年对传统文化的认知与传承逐渐淡化。学校需要通过丰富多彩的活动形式，让青少年学生深入了解中华优秀传统文化的内涵与价值，增强文化自信，培养青年学生爱国情怀。

案例 5-3

庆盛世华诞，迎金秋满月

一、背景目标

2025 年，恰逢中华人民共和国成立 76 周年，中华民族传统佳节中秋节亦相伴而至。在这国庆、中秋双节同庆的日子，为弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，传承中华优秀传统文化，丰富校园文化生活，展现我校师生昂扬向上的精神风貌，学校特举办此次“庆盛世华诞，迎金秋满月”双节同庆主题游园活动。

二、创新举措

通过系列活动，激发师生的爱国热情和民族自豪感，增强文化自信，深化家国情怀，同时为学生提供展示艺术才华的舞台。

1.深度融合：将国庆的“红色”主题与中秋的“金色”主题有机融合，让学生在活动中感知家国情怀与文化自信。

2.沉浸体验：变“旁观”为“参与”，通过场景化、任务式的游园动线，增强学生的体验感与获得感。

3.五育并举：将德育、智育、体育、美育、劳育贯穿于各个活动环节，实现寓教于乐。

4.全员参与：用兑换奖品的方式鼓励学生积极参与，培养团队协作与集体荣誉感。



图 5-3 庆国庆、迎中秋游园活动

三、成果成效

此次游园活动是我校落实“五育并举”、丰富校园文化生活的重要举措之一，成功营造了喜庆、祥和、团圆的节日氛围，展现了现代信息学子朝气蓬勃、团结奋进的良好精神风貌，进一步增强了校园凝聚力，为构建和谐文明校园增添了亮丽的一笔。

5.4 传承地方或校园特色文化

无论是地方社区独有的民俗、手工艺、方言、历史，还是校园内积淀的校史、学风、社团传统、校友精神，这些都是宝贵的文化财富。然而，在现代化和快节奏的生活中，这些特色文化面临着被边缘化、被遗忘的风险。同时，志愿服务精神强调奉献、友爱、互助、进步，是推动社会和谐与进步的重要力量。

案例 5-4

以志愿微光，铸文化传承

一、背景目标

为更好地传承志愿服务精神，将志愿服务作为“薪火”，点燃特色文化的传承之火。学校致力于打造一支有特色的志愿服务队，我们相信，服务是传承的最佳方式，体验是认同的最深路径。通过让学生志愿者在服务中接触、理解、传播特色文化，使他们从“旁观者”转变为“参与者”和“传承者”，从而实现文化的活态传承与志愿服务精神的升华。营造“在服务中学习，在传承中奉献”的校园新风尚。

二、创新举措

将志愿服务与文化传承相结合的活动形式将文化转化为一系列可参与、可体验的志愿服务项目。志愿者不再是被动的听众和观众，而是成为文化导览员、节庆活动组织者。通过“做中学”、“讲中悟”，志愿者自身首先被深度文化浸润，从而实现从“知”到“信”再到“行”的内心认同，成为有热情、有故事的文化传播者。

同时，这种活动形式也让志愿服务因注入文化底蕴而变得更深刻、更有吸引力，让特色文化因借助志愿服务的力量而变得更鲜活、更富生命力，最终实

现文化传承与公民素养提升的双重目标。

三、成果成效

通过形式多样的志愿活动，学生志愿者们在服务中提升综合素质，成为有责任感、有情怀、有能力的时代青年。同时，志愿服务文化深入人心，特色文化得到弘扬，共同构建精神家园。

文化是根，志愿是魂。我们期待通过全体志愿者的共同努力，让积淀的文化焕发新的生机，让奉献的精神闪耀时代的光芒，真正实现以志愿之心，传文化之火，铸时代之魂。



图 5-4 志愿活动之我是小小讲解员



图 5-5 志愿小队

6.国际合作

(无)

7.发展保障

7.1 党建引领

2025 年，我校党支部在上级党组织的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及二十届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，围绕“为党育人、为国育才”的初心使命，以党建引领职业教育发展为目标，扎实推进主题教育与党纪学习教育，不断夯实基层党组织的政治功能和组织功能，为学校各项事业发展提供了坚强保障。

学校党组织设支部委员会 1 个，党组织领导班子成员 2 人，行政领导班子成员 6 人（其中 2 人与党组织领导班子交叉任职）。截至 2025 年 9 月，学校共有党员 11 名；全年累计开展各类党建活动 28 余场，包括政治理论学习、主题党日、实践服务等多种形式；全学年共发展共青团员 80 名，学生总人数 2001 人，占比 4%，形成了以党建带团建、党团共建的良好局面。

7.1.1 强化政治建设，筑牢思想根基

学校党支部始终坚持把党的政治建设摆在首位，教育引导全校师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，将学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神作为全年工作主线，全年通过“三会一课”、主题党日等形式组织集体学习 10 余场次，专题会议 4 次，实现党员学习全覆盖。

为守好意识形态阵地，把握领导权主动权。学校党支部严格落实意识形态工作责任制，建立健全分析研判、风险排查和应急处置机制，定期对课堂教学、教材使用、网络舆论等阵地进行检查，坚决抵御和防范各类错误思潮向校园渗透。全年开展意识形态专题会议 2 次。加强对学校官网、微信公众号等宣传平台的管理，发布正面宣传报道 14 余条，传播正能量，弘扬主旋律。在重大节点和敏感时期，加强舆情监控，确保校园政治安全和意识形态安全。

7.1.2 夯实组织基础，建强战斗堡垒

学校党支部牢固树立大抓基层的鲜明导向，以提升组织力为重点，突出政治功能，不断夯实党的组织基础，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

一是严格组织生活，增强政治功能。学校党支部严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等基本制度，不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。全年召开支委会 12 次、党员大会 4 次、讲授党课 4 次，开展主题党日 12 次。

二是加强党员教育管理，提升队伍素质。学校党支部坚持集中培训与日常教育相结合，组织全体党员进行 24 学时的集中培训，提升党员政治理论和业务素养。加强党员日常管理，完善党员信息库，规范党费收缴使用管理，全年收缴党费 717.6 元，按时足额上缴上级党组织。开展“党员示范岗”、“党员责任区”创建活动，引导党员在教育教学、管理服务中亮身份、作表率。

7.1.3 深化纪律建设，推进全面从严治党

学校党支部坚决扛起全面从严治党的政治责任，深入开展党纪学习教育，强化监督执纪问责，营造风清气正的政治生态和育人环境。

一是扎实开展党纪学习教育，强化纪律意识。按照上级统一部署，学校党支部通过重点学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》，开展警示教育 2 场，通报教育系统违纪违法典型案例，以案明纪、以案说法，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。

二是深化作风建设，落实中央八项规定精神。学校党支部深入学习贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，坚决防止“四风”问题反弹回潮。结合深入贯彻中央八项规定精神学习教育，党支部领导班子带头查摆作风建设中存在的突出问题，建立整改台账，明确责任人和整改时限。开展形式主义、官僚主义问题专项排查，精简会议文件，减轻基层负担。加强廉洁文化建设，营造崇廉尚洁的校园文化氛围。

三是强化监督执纪，严肃党内监督。学校党支部认真履行党风廉政建设主体责任，建立健全廉政风险防控机制，对学校招生、采购、人事等重点领域和关键环节进行廉政风险排查，制定防控措施，加强监督管理，有效预防腐败问题的发生。加强学校财务收支、经费使用的审计监督，规范财务管理，确保资金安全运行。通过组织党员学习党风廉政建设相关法律法规和文件精神，观看

警示教育片、开展廉政专题会议等形式，开展廉政警示教育活动，增强党员的廉洁自律意识，营造了风清气正的政治生态。

7.1.4 推动党建与业务深度融合，促进学校高质量发展

学校党支部坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，推动党建工作与学校教育教学、人才培养等中心工作深度融合、同频共振，把党建优势转化为发展优势。

一是促进教育教学质量提升。以党建为引领，加强教学常规管理，深化教育教学改革，优化课程设置，创新教学方法，提高课堂教学效率。加强教学质量监控与评价，建立健全教学质量保障体系，确保教育教学质量稳步提升。

二是加强校园文化建设。以党建文化为核心，融合校园文化元素，营造良好的校园文化氛围。开展丰富多彩的校园文化活动，如运动会、师生篮球赛、书法比赛等，增强师生的凝聚力和归属感，促进学校和谐发展。

三是党支部牵头将“平安校园”建设作为基础性工作，不断完善健全安全防范机制，不断加强安全管理，确保全年安全无事故。定期开展应急演练，常态化开展安全隐患和矛盾纠纷排查整治工作。

四是加强学校准军事化管理，加强学生日常行为规范养成教育训练，加强学生自我管理，在党组织领导下，充分发挥共青团员和学生干部的带头作用，进一步促进学生综合素质的提升，进而推动学校健康发展。

五是党建带动师德师风建设。学校党支部坚持党管人才原则，将师德师风建设作为党建工作的重要内容。严格落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，开展师德师风综合治理工作，加强师德教育，严格实行“师德师风一票否决制”。通过表彰先进典型，营造崇尚师德、争当师表良好氛围。打造了一支政治素质过硬、业务能力精湛的教师队伍。

案例 7-1:

践行初心使命，共建美丽校园

一、实施背景

为深入贯彻落实党的二十大精神，强化党员先锋模范作用，营造整洁文明的校园环境。将宏大的“初心使命”具象化为每位师生的实际行动，通过解决身边实际问题，增强主人翁意识，共同塑造一个整洁、和谐、充满活力的育人

环境，实现环境育人、文化育人的深度融合。

二、创新举措

2025年3月25日下午，我校党支部组织全体党员开展“践行初心使命，共建美丽校园”主题党日活动，对校园公共区域进行卫生清理。活动开始，首先划分责任区域，分工协作，对校园内重点区域进行全面清理：

- 1.教学楼周边：清扫落叶、捡拾垃圾、擦拭宣传栏；
- 2.操场及绿化带：清理杂草、整理运动器械、清运杂物；
- 3.学生宿舍区：清除卫生死角；
- 4.食堂外围：清洁地面油渍、整理垃圾分类设施。

活动中，校领导班子成员带头参与，全体党员热情高涨，不怕脏累，展现了团结协作、务实肯干的精神风貌。累计清理垃圾10余袋，整治卫生死角20余处，校园环境焕然一新。

三、成果成效

此次活动将理论学习与实践行动相结合，既美化了校园环境，又锤炼了党性修养。切实增强了党员教师的主人翁意识，党员教师们在亲身参与中深化了对“初心使命”的理解，从“旁观者”转变为校园建设的“参与者”与“维护者”。成功将精神号召转化为务实行动，营造了人与自然和谐、师生关系融洽的育人环境，为学校内涵式发展注入了持久活力。



图 7-1 党支部书记、团委书记带头治理校园环境

7.2 政策落实

7.2.1 学校资助政策落实情况

一是在 2024 年秋季学期，学校享受学费资助 2048 人，资助金额 204.8 万元；享受国家助学金资助 922 人，资助金额 103.67 万元；享受免住宿费资助 813 人，资助金额 20.325 万元；享受免教科书资助 406 人，资助金额 8.175 万元，合计资助金额 336.915 万元。

二是在 2025 年春季学期，学校享受学费资助 1965 人，资助金额 196.5 万元；享受国家助学金资助 1253 人，资助金额 8.175 万元；享受免住宿费资助 327 人，资助金额 8.175 万元；享受免教科书资助 278 人，资助金额 5.56 万元，合计资助金额 352.708 万元。

7.2.2 深入贯彻执行职业教育国家政策及地方政策

深入贯彻执行国务院（国发[2019]4 号）关于“国家职业教育改革实施方案”文件精神、国家“十四·五”规划，《中华人民共和国职业教育法（2022 年 4 月 20 日修订）》，国家职业教育其他相关法律、法规、方案，党的二十大及二十届三中全会等精神。深入落实重庆“十四·五”规划、重庆市政府（渝府办发〔2022〕52 号）文件关于“重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施”精神，重庆市职业教育其他相关通知、办法、方案等精神。学校根据国家 and 地方上述方针政策，以及上级主管部门的文件精神及工作要求，深入结合实际，从加强党对学校工作的全面领导、加强组织机构建设、修订工作制度、加强德育工作、优化基础建设、强化师资力量、深化校企合作、强化安全管理等方面开展了旨在提升办学水平的相关工作，以此促进学校持续健康发展，培养适应国家和社会需要的合格人才，进而为服务行业企业、服务地方发展、服务国家战略做贡献。

7.2.3 进一步加强党对学校工作的全面领导

为强化党组织对学校教育教学工作的全面领导，认真落实党的教育方针，培养适合社会主义建设需要的高质量人才，学校党组织认真贯彻上级主管部门的文件精神和工作要求，不断加强政治责任感，扎实开展教育教学活动，高标准践行初心使命，全面落实党的二十大及二十届三中全会精神，充分发挥党支部战斗堡垒作用，党员模范带头，共青团员率先垂范，学校教育教学质量稳步

提升。

7.2.4 进一步加强组织机构建设

调整重庆市万州现代信息工程学校职业教育改革领导小组。

组长：吴圣陆

常务副组长：党支部书记、常务副校长郑玉山

副组长：副校长陈誉、副校长马亮、校长助理段鹏

成员：工会主席兼办公室主任龙鹏、教务处主任王峰林、副主任李杰、学生处主任吴家才、副主任张屹、总务后勤处主任王小华、副主任万吉高、招生就业处主任黄明、党支部副书记谭金梅、团委书记余清玲、学生处干事徐成杰。

小组下设办公室，办公室主任由龙鹏兼任。办公室成员由各班主任组成。

机构建设，设立四处一室：教务处、学生处、总务后勤处、招生就业处、办公室。充实了教务处、学生处、招生就业处的工作人员，教务处新增冉竺夕老师，学生处新增吴圣才老师和唐圣老师。

7.2.5 进一步修订了有关工作制度

进一步修订了教育教学管理制度、学生质量管理制度、安全管理制度，进一步提升了学校的办学水平。修订的主要制度有：《重庆市万州现代信息工程学校发展规划（2022年9月——2027年8月）》、《重庆市万州现代信息工程学校健康学校实施方案》、《重庆市万州现代信息工程学校平安校园建设实施方案》、《重庆市万州现代信息工程学校无烟学校实施方案》、《重庆市万州现代信息工程学校校风学风建设实施方案》、《重庆市万州现代信息工程学校师德师风建设实施方案》、《重庆市万州现代信息工程学校班主任工作考核方案》、《重庆市万州现代信息工程学校学生心理健康教育实施方案》、《学校安全工作实施细则》、《防范暴力事件应急预案》、《安全防范最小应急单元建设方案》、《校园欺凌学生关爱机制》等56项。

7.2.6 进一步加强德育工作

为完成“德育优先”的教育教学目标，确保党组织对德育工作的全面领导，落实立德树人根本任务。一是加强领导，统筹协调，统一了全校师生的思想。二是发挥课堂主阵地、主渠道的作用，让学生充分领会精神，学以致用。三是

加强共青团、学生会组织建设。树立学生乐于奉献的精神。四是加强校园文化建设，优化育人环境，充分净化了学生的心灵，形成了互帮互助的良好氛围。五是加强学生综合实践活动管理，锻炼学生自强自立的进取精神。六是加强德育队伍建设，全面开展课程思政，思政课程活动，让全校教师都自觉地参与到育人工作中来。七是加强班主任队伍的管理，实施对学生 24 小时全程跟踪无缝管理模式。加大班主任考核力度，把班主任打造成学校德育工作的主阵地。八是建立学生德育评价制度，建立学生成长档案，促进学生健康成长。九是加强学生日常行为规范养成教育，实施准军事化管理，全面提升学生综合素质。十是加强网络管理，文明上网，促进网络安全。十一是建立健全学生违法犯罪预警和帮教机制，促进学生自觉遵纪守法，做合格的中职学生。

7.2.7 进一步优化了设施设备、图书建设、专业设置、办学规模等基础建设

一是在原有教育教学设施设备基础上，优化了符合教育教学要求的仪器及设备。现有教学仪器设备总值 640 万元，生均仪器设备值 2800 元。

二是巩固了图书建设成果。学校配置了纸质图书 68000 余册，电子图书 7600 册，生均 33.09 册。

三是强化了专业设置。经重庆市教委批准，开设有飞机设备维修、无人机操控与维护、计算机应用、通信运营服务、电子技术、幼儿保育和社会工作事务等 7 个专业。为加强计算机应用、通信运营服务、电子技术等专业建设，学校于 2025 年 5 月与中国联通万州分公司、北京小米移动软件公司签订了校企合作协议，合作企业在学校投资建立了实训室，配置了专业实训设施设备，实现了校企专业共建，奠定了该三个专业高质量发展的基础。

四是巩固了办学规模。截止 2025 年春季学期，学校占地面积 135881.84 平方米，生均用地面积 59.47 平方米，校舍建筑面积 73855.48 平方米，生均校舍建筑面积 32.32 平方米。

7.2.8 进一步强化了师资力量

到 2025 年春季学期，学校现有教职工 159 人，校内专任教师数 105 人。有教师资格证专任教师 103 人，本科及以上学历专任教师 102 人，有行业企业一线工作经历教师 5 人。按上级主管部门要求，为实现高质量教育教学发展目标，

学校进一步加强了教师工作考核和师德师风考核，加强教学常规管理，加强实习实训管理，加强教师定期培训学习，不断提高教师教育教学水平，教育教学质量在上学年度的基础上得到了进一步提升。

7.2.9 进一步深化了校企合作

一是深化了学校与施凯兰（福建）航空教育集团开展的联合办学项目，将飞机设备维修、无人机操控与维护两个具有特色的专业作为引领学校发展的品牌建设来抓，通过提质培优，内引外联，专业共建等多种方式有效促进了航空专业品牌建设。

二是深化了与重庆京东方显示照明有限公司等多家知名企业的校企合作内容。进一步促进了产教融合校企“双元”育人。

三是学校与北京小米移动软件公司、中国联通万州分公司于 2025 年 5 月签订了校企合作协议。进一步拓宽了校企合作宽度，深化了产教融合力度，促进了学校职业教育的高质量发展，全面提升了学生的专业水平和业务技能，实现了校企双方资源优势互补和技术共享，更好地培养了多样化人才，促进了技术技能的传承与发展，有利于毕业生的高水平就业。

7.2.10 进一步强化了安全管理

一是领导重视，加强学习，统一思想。每学期开学以来，组织参加了全区教育系统安全稳定工作会议视频会议，以及学习了教委下发的有关安全管理工作文件，校长吴圣陆，党支部书记、常务副校长郑玉山，多次组织全校行政人员及全体教师认真学习区教委关于加强安全管理工作的相关文件精神，安排部署相关工作，要求学校各部门、班主任、科任教师、门卫、食堂，及其他后勤人员认真学习，深刻领会，积极贯彻执行。

二是进一步修订了学校安全管理有关规章制度，严格落实各项安全防范措施。进一步明确了学校安全管理责任。按照《中小学幼儿园安全管理办法》，安全责任层层分解，明确了党政一把手为学校安全第一责任人，校长助理分管安全工作，学生处对分管范围内的学校安全工作负直接领导责任，各部门负责人对本部门的安全工作负责，各班主任对本班学生的安全工作负责，学生处对各班学生签订安全责任书。

三是进一步加强了安全宣传教育，提高了学生安全意识。学校每学期开学初，都要进行全校性的安全工作动员大会，提出新学期安全工作要求。每个月集中开一次全校性的安全教育大会。每周全体教职工大会都要对本周安全工作进行总结对下周安全工作进行安排。通过每周举办的升旗仪式、主题班会、周末安全提醒会、黑板报、校园广播、微信公众号等多种形式开展安全教育。

四是规范安全制度，加强出入引导。

错时错峰。要求各班学生在开展课间操、集会、就餐、上课、下课、升旗仪式等活动时，控制走教学区左右及中间共4处楼梯，提倡走两边消防通道，各班按次序出入。学生集中进出校门的时段，不强调快速、整齐，确保师生安全。

区域值守。确需走楼梯到操场，落实每一天课间操、就餐、上课、下课时段安全值守制度，加强值周教师安全职责，安排专人提前在4个楼梯间、校门口两边下坡消防通道等事件易发部位，做好学生疏导、管理和防护工作。出入寝室走楼梯，安排教师和学生专人值守，防止学生摔倒踩踏。

措施保证。健全了围墙、校门、楼道、楼梯检查制度和专门预防学生拥挤踩踏的制度，明确了要求，落实了措施。

五是加强安全排查，消除安全隐患

全面排查。每个月学生处都要对教学楼、食堂、宿舍、厕所、化粪池、围墙、校门等重点部位进行一次全面的拉网式排查，建立台账，加强整改。

重点部位。特别是对学校围墙、校门、楼道、楼梯间等区域内容易引发安全事件和影响安全疏散的堆积物进行了排查，清理了障碍物，正在装修的建筑材料限时转移到安全地方。

六是完善安全预案，开展疏散演练

修订了安全预案。重新调整了安全疏散演练领导机构，组长：吴圣陆。常务副组长：郑玉山。副组长：陈誉、段鹏、马亮。成员：龙鹏、吴家才、张屹、王峰林、谭金梅、李杰、万吉高，各班主任、全体科任教师以及男女生宿舍管理员。总指挥：郑玉山。演练人员：全体师生。预案提出了工作安排，明确了责任，规定了演练路线，作出了具体要求，强调了检查与总结。

月月开展安全应急疏散演练。演练时成立了安全应急疏散演练领导小组，校长助理任总指挥，学生处主任现场总负责，各班为班级负责人。每次演练都能有效提高全体师生的安全意识。

案例 7-2:

加强安全管理 建设平安校园

一、实施背景

为深入落实国家、市级、区级出台的有关提升学校办学水平的政策和制度，进一步加强校园安全管理，确保学校师生生命安全及财产安全，学校党政工团齐抓共管，合力同心，着力建设平安校园。

二、创新举措

1、从强化领导抓安全。学校调整了安全工作领导小组成员，强化了党组织的领导作用。

2、从统一思想抓安全。

一是每周各召开一次全体教职工大会、行政例会、班主任例会、班级安全主题班会，重点进行安全培训；每天召开一次学生早会，重点加强安全教育，不断提高全校师生的安全意识。二是针对重大安全事件召开全校师生思想动员大会，强化师生安全大局意识和忧患意识。三是每个月进行一次安全应急演练，提高师生应急防范意识和能力。

3、从完善制度抓安全。完善了消防安全、行政及后勤安全、教育教学安全、学生日常安全等若干制度。

4、从落实责任抓安全。实行党政一把手负责制度。实行谁主管谁负责制度：校级领导、部门主管、班主任（科任教师）三级负责制。实行全员安全负责制度，层层签订安全责任书。

5、从强化安全“三防”建设抓安全。完善校园网络监控设施、加强安全保卫力量，配置安全防护器材。

三、成果成效

一是在多次安全迎检工作中受到了上级主管部门的肯定和好评。二是安全

管理工作日益规范，安全管理水平不断提升。三是安全管理工作常态化、规范化、制度化。学校学年安全无事故。



图 7-2 上级主管部门到学校检查安全工作，听取学校汇报

7.3 学校治理

7.3.1 加强党的领导，规范办学行为

一是学校实行党支部全面领导下的校长负责制。党支部全面领导学校工作，承担办学治校主体责任，支持校长依法开展工作，保证教育教学各项工作任务地完成。校长是法定代表人，依法全面负责教育教学、行政科研和其他管理工作。

二是强化党的组织机构建设。学校设立党支部，党支部书记履行学校思想政治工作和党的建设第一责任人职责，其他党支部成员履行“一岗双责”。党支部按上级要求结合业务分工抓好思想政治工作、党的建设工作和团组织建设。学校设立团委，团委在党支部领导下负责团组织各项建设工作。

三是按学校《章程》规定，设立理事会，理事会是学校最高决策机构，下设校长办公会。校长办公会是学校的权力机构，每周定期召开一次，研究学校教育教学等各项工作中的重大事项，制定工作实施方案，报理事会审定。经理事会审定后的决定或方案，由分管领导督导各职能部门负责执行。各职能部门认真执行理事会的各项决定或方案，定期总结上报。

四是认真执行党的教育方针政策，坚持为党育人、为国育才。认真执行国家、政府、上级主管部门的各项文件精神及工作要求，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，团结带领全校教职工推动学校改革发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，促进学校教育教学工作高质量发展。

7.3.2 完善组织架构，落实管理责任

学校理事会下按行政职能依次设立校长、常务副校长、副校长、部门负责人。部门设立“四处一室”，即招生就业处、教务处、学生处、总务后勤处、办公室。各行政及部门按理事会制定的管理制度各自履行相应职责。

7.3.3 强化民主监督，加强制度建设

一是进一步推进本学年度以工会和教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强工会和教职工代表大会组织建设。修订了《重庆市万州现代信息工程学校工会管理制度》、《重庆市万州现代信息工程学校教职工代表大会民主管理与监督委员会工作制度》，工会和教代会民主管理和民主监督工作必须认真贯彻党的二十大精神及二十届三中全会精神，认真贯彻国家的路线、方针、政策；遵守国家的法律、法规和学校的各项规定；正确处理国家、学校、教职工三者关系，调动和保护广大教职工的积极性，助力学校持续、健康发展。

二是坚持学校治理民主化。每周定期召开班主任例会一次、行政会议一次、全体教职工大会一次，办公室收集意见或者建议，形成草案报校长办公会审定。

三是坚持学生治理民主化。学校设立学生会、护校队、班委会、社团等学生组织，在团委的统一领导下开展工作。充分发挥学生的自主作用，定期召开会议，设立举报信箱，收集学生对学校管理中的合理化建议，强化学生的民主监督作用。

7.3.4 强化校企合作，促进产教融合

将校企合作，产教融合，纳入学校教育教学工作的重要环节。为理论联系实际，促进学生技能实战水平的提升，学校建立并逐年完善校企合作体系，巩固与重庆京东方显示照明有限公司等多家知名企业的合作基础，2025年5月与北京小米移动软件公司、中国联通万州分公司签订专业合作共建协议，强化企业技能培训与学校理论教学双向培训培养机制，进一步促进产教融合，推动学

校高质量发展。

7.3.5 强化街社联动，职教服务社区

按上级主管部门的工作要求，与医疗卫生服务机构、街道办事处、派出所、社区等政府和社会机构建立联动管理机制，共同推动学校安全工作、卫生工作等各项工作合规运行。积极走进社区，开展职教服务，为社区群众提供相关领域的宣传教育。

7.3.6 校园文化治理，提升办学形象

学校在重要位置张贴办学理念：厚德修文，匠心富国；指导思想：精技强体，筑梦蓝天；校训：初心、恒心、公心、匠心；校风：敬业乐业、守正出新；教风：尽责善仁，允能笃行；学风：崇德强技，敢为人先。在教学楼、学生寝室、食堂、公共活动场所等地张贴提升学校治理内涵的文化标识。

2025 春，按上级要求，重庆三峡水利电力学校、万州技师学院近千名学生需要倒腾到学校，学校进行了大规模的基建和装修，投资兴建了人文景观和绿植，进一步美化了校园。

7.3.7 开展文体活动，丰富治理内涵

2024 年秋季学期以来，学校开展了第 8 届体育文化节、职业活动周、戏曲进校园、歌咏比赛、读书行动、服务进社区等多种形式的文体活动。

7.3.8 完善参与机制，推进综合治理

一是改组了家长委员会，让家长参与学校管理，在教育教学工作、疾病预防控制、食品安全等多方面开展信息互动，学校积极采纳家长意见和建议，推动办学行为社会化。

二是与社区联合开展党团组织共建。与万州区双河口街道学堂湾社区开展了党团工作共建。

三是与街道派出所共建联防联控机制。与万州区双河口派出所共同加强校园安全综合治理。

四是与万州区双河口街道社区卫生服务中心联动加强医疗卫生工作。

7.4 质量保证

7.4.1 牢固树立“质量立校”思想

学校确立了“以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展。以地方特色

产业为依托，打造特色专业；以地区信息产业为基础，促进专业共建；以航空产业为突破，构建品牌专业”的专业建设方向，形成了面向社会、贴近需求、多专业并存的专业质量建设体系。

7.4.2 构建专业建设发展长效机制

在持续调研的基础上，让专业建设紧贴行业企业，紧盯产业转型升级和技术升级，科学调整专业办学方向，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训、教师队伍等始终适应市场，保持活力。通过深度强化与重庆京东方科技有限公司、北京小米移动软件公司、中国联通万州分公司等多家知名企业的校企合作、产教融合机制，开展持续长效的高质量专业建设，促进学校高质量发展。

7.4.3 改革专业人才培养模式

一是创新教育教学模式。结合各专业人才培养目标，采用“大专业，小模块”的编班方式，锻炼学生的综合技能以适应岗位群的需求，培养学生的专业综合素养。实施任务引领教学、项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教学方法，实现知识技能与岗位任务的“零距离对接”，提高了人才培养的规格和质量。二是构建多元化的中职学生评价体系。改革教师教学质量评测工具和方式，以促进教师发展为目标，以正向引导为目的，多维度设计教学评价指标，构建办学效能评价理论框架和办学效能评价指标体系。组织学生开展网络调研与现场调研相结合的模式，形成学生对教师教学的反馈报告，积极促进教师的发展。

7.4.4 持续开展教学督导

学校出台《重庆市万州现代信息工程学校教师工作考核方案》，不断调动广大教师的工作积极性。落实管理人员实地巡堂制度和教学常规测评制度，加强教学秩序检查，规范课堂教学行为，有效保证了教学质量。成立评审小组，对所有专任教师的教案、作业/实训报告、听评课记录进行检查，重点关注教学计划的落实情况。从反馈的情况看，大部分老师备课、批改作业认真细致，教学反思记录较为全面。

7.4.5 持续开展教学研究

一是学校每学期按教育教学计划，对基础学科教师和专业学科教师制定了教育学科科研课题任务。要求教师结合民办学校学生特点，有针对性地开展教育教学，实施教学研究活动。学校在面临着生源紧缺、教学难度加度、管理难度加重的情况下，教务处制定了适应民办学校教学特点的科研任务，要求每名教师撰写文章，进行适应强的教案设计及教学方法，学生处制定了适应民办学校学生管理特色的教育科研任务，要求班主任撰写文章，制定适合本班教育特色的班主任管理方法。

二是以赛促教师科研提升，以研促教师实践创新。学校在 2024 年秋季学期和 2025 年春季学期分别开展了教学能力大赛、课程思政比赛、班主任能力竞赛等活动。通过比赛和实践研究，促进了教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。

7.4.6 大力加强教师培训

一是注重教师职业素养和业务能力提升。在师资队伍建设中，积极组织青年教师参加区教委组织的教师培训，参加“万达开云”教师培训学习，从教师师德师风、信息化课堂教学和教学能力大赛等方面对教师的职业素养和教学能力进行了提升。教师积极参加各种师资培训学习，累计 825 学时。

二是拓宽教师的职业发展。积极鼓励教师参加上级有关部门或机构组织的教师专业技能培训项目、相关专业技能研修班等培训。

三是开展教师业务竞赛。定期开展公开课比赛、教学经验交流、学习心得体会总结检查、教师评比等。

案例 7-3:

深耕细作以“说”促教 精雕细琢为“课”赋能

一、实施背景

为进一步提升学校教师的综合素质、专业化水平和教学创新能力，全面提高教育教学质量，学校结合实际开展了 2025 年春季学期教师说课展示活动。

二、创新举措

1、组织领导。成立了 2025 年春季学期教师说课展示活动工作领导小组。

党支部书记郑玉山任组长，副校长陈誉、校长助理段鹏任副组长，成员由教务处成员、教师代表组成。

2、确定主题：精心说课，为课赋能。活动紧扣大思政学科及高考考试学科进行，共 15 名教师参加了展示活动。

3、领导重视。活动开幕式上，陈誉副校长指出说课是教学研究的重要形式，是教师钻研教材、探讨教法、提高教学水平的重要途径。

4、精彩比赛。老师们在充分解读新课标的基础上，融合自身独特的教法，设计出了各具特色的教学思路，在详细分析教材和学情的基础上，依据学科特点，选用了科学多样的教学方法，在有限的 15 分钟里，他们展示了扎实的专业知识，过硬的专业素质。呈现出了对相关学习能力培养的重视，关注到了学习过程中的痛点和难点，践行了学思结合，用创为本的学习活动观，运用了多种教学方法，达到了预期的教学目的。

三、成果成效

一是本次说课比赛，每一位参赛教师都用他们臻于至善、尽心竭力的笃行，彰显了教师们良好的形象和高品质的教学水平。

二是此次说课展示活动，不仅是一次教学技能的比拼，更是一次教育理念的交流和碰撞。它激励着学校教师不断学习、不断进步，为学校教育教学高质量健康稳步发展提供了基础支撑。



图 7-3 教师说课比赛

7.5 经费保障

2024 年，学校总收入 2875.97 万元，其中：捐赠收入 41.20 万元，提供服务收入 1967.80 万元，政府补助收入 846.76 万元，其他收入 20.21 万元。学校总支出 2874.51 万元，其中：业务活动成本 2602.79 万元，管理费用 261.04 万元，其他费用 10.68 万元。

2025 年，学校总收入 2137.73 万元，其中：提供服务收入 1317.92 万元，政府补助收入 816.35 万元，其他收入 3.46 万元。学校总支出 2003.93 万元，其中：业务活动成本 1747.44 万元，管理费用 248.38 万元，筹资费用 8.11 万元。

8.面临挑战

挑战一：

学生心理健康问题突出

这个挑战，不仅关系到学生的个人成长和发展，还可能对学校的教育教学质量、校园安全和社会稳定产生负面影响。

一、原因分析

（一）学生自身因素

1.生理发育特点：中职学生正处于青春期，身体发育迅速，激素水平变化较大，容易导致情绪波动和心理不稳定。同时，大脑的发育尚未完全成熟，影响了他们的自控能力和决策能力，使得他们在面对问题时容易出现冲动、偏激的行为。

2.心理发展不成熟：中职学生的心理发展尚未完全成熟，缺乏应对挫折和困难的能力和經驗。当他们在學習、生活中遇到不如意的事情时，往往容易产生挫败感和焦虑情绪，且不能及时调整自己的心态。

3.人格特质差异：每个学生的人格特质不同，有些学生天生敏感、多疑、内向，更容易受到外界因素的影响，产生心理健康问题。而一些不良的人格特质，如偏执型、依赖型人格等，也会增加学生出现心理问题的风险。

（二）家庭环境因素

1.家庭教育方式不当：部分家长对孩子的教育方式过于严厉或溺爱，导致孩子缺乏独立性和自主性，心理承受能力较弱。

2.家庭关系不和谐：父母离异、家庭暴力、家庭成员关系紧张等不良家庭环境会给中职学生带来巨大的心理压力，让他们缺乏安全感和归属感，容易产生焦虑、抑郁等情绪问题。

3.家庭经济困难：家庭经济困难的学生可能会因为生活的艰辛而感到自卑和无助，担心自己的学业无法继续，未来的发展前景黯淡。这种经济上的压力

会对他们的心理健康造成负面影响。

（三）学校教育因素

1.学业压力过大：中职学校的课程设置和教学要求对学生来说可能具有一定难度，可能会给学生带来过重的学业负担，导致他们产生厌学情绪和心理压力。

2.心理健康教育缺失：作为民办学校，经费投入等其他因素，没有配备专业的心理健康教师和完善的心理咨询设施，无法真正帮助学生解决心理问题。此外，学校的心理辅导工作往往侧重于个别有问题的学生，忽视了对全体学生心理健康的关注和预防。

3.师生关系紧张：部分教师缺乏良好的沟通能力和教育技巧，在与学生交流时不自觉的伤害到了学生的自尊心。这样的师生关系会让学生对老师产生抵触情绪，不愿意向老师倾诉自己的心事，从而加剧了心理问题的产生。

（四）社会环境因素

1.社会偏见的影响：社会上普遍存在对中职教育的偏见，认为中职学校是“差生”的聚集地，中职学生毕业后没有好的出路。这种偏见会让中职学生感到自己不被社会认可和接纳，产生低人一等的感觉，进而影响到他们的心理健康。

2.网络文化的负面冲击：随着互联网的普及，网络上的信息良莠不齐，大量的虚假信息、不良广告、暴力色情内容等容易侵蚀中职学生的心灵。沉迷网络会使他们脱离现实生活，影响正常的学习和社交，导致人际关系冷漠、价值观扭曲等问题。

3.就业形势严峻：当前就业市场竞争激烈，中职学生面临着学历门槛高、就业岗位待遇低等诸多困境。他们担心自己毕业后找不到好工作，无法实现自身的价值，这种对未来的担忧会使他们产生焦虑、迷茫等情绪，加重心理负担。

二、具体举措

（一）建立完善的心理健康教育体系

1. 课程设置

开设专门的心理健康课程。课程内容包括青春期心理变化、人际关系处理、学习压力应对等主题、职业规划心理、恋爱心理等内容。以讲座的形式讲解青

春期身体发育带来的心理波动，以及如何正确看待这些变化，帮助学生更好地适应社会角色的转变。

2. 心理咨询服务建设

设立专业的心理咨询室，配备足够数量的专业心理咨询师。咨询室的环境要温馨舒适，让学生能够放松心情。同时，要建立值班制度，方便学生能够在自己合适的时间前来咨询。并且，对于一些有特殊需求的学生，如患有抑郁症等心理疾病的学生，提供个性化的心理治疗方案。

3. 教师培训

定期对全体教师进行心理健康教育培训，使教师能够识别学生的心理问题早期信号。同时，教师也能掌握基本的心理辅导技巧，如倾听技巧、共情技巧等。

（二）营造良好的校园心理环境

1. 校园文化建设

开展丰富多彩的校园文化活动，增强学生的归属感和自信心。学生在活动中不仅可以锻炼身体，还能培养团队合作精神和竞争意识。而且，在筹备和参与活动的过程中，学生们能够转移注意力，减轻学习和生活中的心理压力。

2. 班级氛围营造

班主任要注重班级良好氛围的营造，鼓励同学之间相互关心和支持。可以在班级内开展“优点大轰炸”的活动，让每个同学都能发现其他同学的优点，增强彼此之间的积极情感联系。同时，及时处理班级中的矛盾和冲突，避免不良情绪的积累。

（三）加强家校合作与沟通

1. 家校沟通机制

定期召开家长会或是与家长沟通，除了交流学生的学习情况外，还要重点关注学生的心理状态。可以邀请心理专家在家长会上进行讲座，向家长传授心理健康知识和家庭教育方法。例如：讲解如何在家中营造良好的亲子沟通氛围，避免过度溺爱或严厉惩罚等不当的教育方式对孩子心理造成负面影响。提升家长对学生心理问题的关注度和应对能力。

2.家校沟通平台搭建

利用现代信息技术搭建家校沟通平台，如微信公众号、手机 APP 等。学校可以通过这些平台及时向家长反馈学生在学校的心理健康状况，家长也可以随时向学校咨询有关心理健康的问题。例如，当学生在学校出现情绪异常的情况，老师可以通过平台及时告知家长，共同商讨解决方案。

综上所述，我校要应对现有学生心理健康问题突出的挑战，需要从多个方面入手进行改进。制订学校特殊群体学生管理方案、加强教师、学生、家长培训、家校联动等措施来提升对学生心理健康问题进行疏导。这些措施的实施将有助于学生的个人成长和发展，及学校的教育教学质量、校园安全和社会稳定。

挑战二：

招生趋难，数量和质量骤降

这个挑战，不仅关系到学校的教育教学质量、社会稳定，还关系到学校的生存和发展。

一、招生难问题的原因分析

1. 社会认知偏差根深蒂固

传统教育观念中“唯学历论”仍占主导地位，家长普遍将中职教育视为“次优选择”，认为职业教育意味着较低的社会地位和发展上限。

2. 办学特色与市场需求脱节

学校专业设置滞后于产业发展，仍保留传统专业，未能及时对接智能制造、新能源汽车、数字经济等新兴产业需求。课程体系存在“重理论轻实践”倾向，实训设备更新缓慢，导致学生技能水平与企业岗位要求存在差距，影响就业竞争力。

3. 升学通道建设不完善

尽管职教高考制度逐步推进，但中职学生升学路径仍面临“天花板效应”。本科录取率低，高职院校中优质资源集中的“双高计划”院校招生名额有限，导致“升学无门”成为家长选择中职教育的主要顾虑。

二、应对举措

1. 构建多元宣传矩阵

精准定位目标群体：针对初三学生及家长开展“职业启蒙教育进中学”活动，通过职业体验课、企业研学游等形式，直观展示技能成才路径。用优秀校友案例（如技术能手、创业成功者）打破社会偏见。

创新传播载体：在短视频平台打造“技能大师工作室”系列纪录片，展现工匠精神与技术魅力；利用新媒体开设“职教政策直通车”专栏，解读升学就业利好政策。

2. 深化产教融合改革

实施专业动态调整机制：建立由行业企业、教研机构组成的专业建设指导委员会，每学期开展产业需求调研。推行“1+X”证书制度，实现学历教育与职业技能等级证书的有机衔接。

构建校企协同育人平台：与企业共建产业学院，推行“工学交替”培养模式。引入企业真实生产项目作为教学载体，将实训耗材转化为生产原料，降低办学成本同时提升教学实效。建立企业奖学金、定向就业班，增强招生吸引力。

3. 拓宽学生发展通道

完善中高职衔接体系：争取地方教育部门支持，扩大“3+2”贯通培养规模。争取建立中职-高职-职业本科贯通的课程体系，实现学分互认、技能等级衔接。

4. 优化资源配置机制

推进集团化办学：借区域性职业教育集团，帮扶核心校的优势，实现师资共享、设备共用、课程共建。优化“优质中职+薄弱中职”帮扶机制，通过管理输出、师资交流提升整体办学水平。

改善办学基础条件：争取地方政府专项支持，完善升级教学设施。实施“双师型”教师培育计划，通过“企业实践锻炼+职业技能培训”提升教师实践教学能力，确保专业教师中“双师型”突破零。

综上所述，我校要应对招生数量和质量越来越差突出的挑战，需要从多个方面入手进行改进。制订招生方案、加强教师、学生、家长培训、家校联动等措施来提升学生、家长对职业教育，对学校的认可度。这些措施的实施将有助

于学校发展，及学校的教育教学质量、校园安全和社会稳定。

挑战三：

“双师型”教师短缺

一、分析：双师型教师短缺的深层影响

1. 师资结构失衡

学校现有教师队伍中，“双师型”教师比例偏低。许多教师擅长理论讲授，但缺乏行业实践经验，难以满足职业教育“做中学、学中做”的需求。这种结构性问题使得学生在技能训练中无法获得充分指导，影响就业竞争力。

2. 培训机制不完善

教师专业发展通道不畅，培训资源有限。一方面，学校缺乏与企业的深度合作，教师难以通过企业实践提升技能；另一方面，培训内容偏重理论，忽视技术更新与教学方法创新。例如，部分教师虽参加培训，但内容与行业脱节，无法转化为实际教学能力。

3. 校企合作不足

企业与学校的协同育人机制尚未健全。企业参与教师培养的的积极性不高，导致教师实践机会稀缺。同时，学校在课程设置中未能充分融入企业需求，使得教学与行业实践存在差距。

二、应对策略与实践路径

1. 强化师资培训体系

建立“技术性、师（示）范性、学术性”三性统一的培训框架，将师德修养、实践技能和教学能力纳入核心模块。

推行“校企双导师制”，安排教师定期到企业研学，参与真实项目，提升技术转化能力。例如，通过企业认证的实践任务，强化教师解决实际问题的能力。

2. 深化校企协同育人

搭建校企合作平台，鼓励企业参与课程开发与教师评价。通过共建实训基地，为教师提供持续实践环境，同时吸引企业技术骨干担任兼职教师。

实施“订单式”培养，根据行业需求调整教学内容，确保教师技能与市场同步更新。

3.优化政策支持与激励机制

争取地方政府加大对职业教育的投入,设立专项基金支持“双师型”教师培养。激励教师提升双师素质,完善教师评价标准,将实践成果纳入职称评审,突出“工匠精神”和产业情怀,激发教师内生动力。

三、未来展望

面对“双师型”教师短缺的挑战,学校需坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学理念,通过多元协同培养模式,逐步构建结构合理、素质过硬的师资队伍。学校将进一步加强校本教研,推动教学方法改革,并借助数字化手段提升教学资源质量,为职业教育高质量发展筑牢根基。我们坚信,通过持续创新与实践,学校能够克服当前困境,培养出更多适应社会需求的高素质技术技能人才。

校训：公心匠心 初心恒心

校风：守正出新 敬业乐业

学风：敢为人先 崇德强技

教风：允能笃行 尽责善仁

